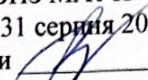


Розглянуто та затверджено
Вченою радою Харківського
Інституту ПрАТ «ВНЗ МАУП»
протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.
Голова Вченої ради  В.Ю.Догадіна

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*
Спеціальність: *053 Психологія*
Спеціалізація: *Психологія*
Рівень вищої освіти: *перший (бакалаврський)*
Кваліфікація: *бакалавр зі спеціальності «Психологія»*

ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

1.	Особливості переживання травматичного стресу дітьми та підлітками.
2.	Методи та засоби психологічної допомоги вимушено переміщеним особам.
3.	Ролеграма як засіб психологічного супроводу роботи з сім'ями та дітьми в кризовій ситуації.
4.	Моделі психологічного супроводу роботи волонтерів.
5.	Особливості рольової взаємодії практичних психологів із соціальними педагогами та адміністрацією закладів середньої освіти.
6.	Психологічні особливості рольової комунікації батьків та дітей у кризових та конфліктних сім'ях.
7.	Психологічний супровід інтеграції дітей у шкільний простір в умовах дистанційного навчання.
8.	Стратегії подолання булінгу та агресії в дитячих групах в умовах війни.
9.	Інклюзія як модель роботи психолога в роботі з дітьми переселенцями.
10.	Системне консультування в роботі з сім'ями в складній життєвій ситуації
11.	Вікова специфіка проведення психологічної адаптації до основної ланки школи.
12.	Профілактична та просвітницька робота з молоддю в контексті запобігання залежності від активності в соціальних мережах.
13.	Особливості проведення психологічної експертизи в практиці шкільної психологічної служби.
14.	«Соціально – психологічні умови формування позитивної «Я – концепції» в юнацькому віці».
15.	«Зв'язок соціометричного статусу і рівня психічного здоров'я осіб раннього юнацького віку».
16.	Соціально-психологічні чинники самореалізації креативних здібностей у підлітковому віці.
17.	Вплив агресивності на міжособистісні стосунки підлітків в умовах інклюзивної освіти.
18.	Психологічний супровід адаптації студентів 1 курсу до навчання у ЗВО.
19.	Система психологічних заходів просвіти батьків учнів-першокласників (або батьків учнів 5-го класу, батьків дітей з порушеннями чи затримкою розвитку тощо).
20.	Система психологічних заходів щодо профілактики труднощів у навчанні школярів певної вікової категорії.
21.	Система психологічних заходів щодо профілактики суїцидальної (або віктимної, агресивної, адитивної тощо) поведінки дітей певної вікової категорії.

22.	Профідентичність та професійна свідомість психолога в часи війни.
23.	Профілактика психогеній в умовах дистанційного навчання.
24.	Технології кризового он-лайн консультування підлітків.
25.	Профілактика медіаграмотності дівчат-підлітків.
26.	Рольова ідентичність психолога в психотерапевтичній роботі з дітьми з обмеженими можливостями.
27.	Рефлексивні засоби збереження психологічного здоров'я психолога в роботі з девіантними підлітками
28.	Психологічне дослідження стресозахисної та адаптивної функції емоційного інтелекту в умовах воєнного часу.
29.	Психологічні особливості проведення соціально-психологічних тренінгів (СПТ) для дітей травмованих наслідками війни.
30.	Психологічна характеристика групової взаємодії підлітків (молодших школярів) в умовах онлайн навчання.
31.	Механізми розвитку емоційної стійкості особистості в умовах воєнних дій і збройних конфліктів.
32.	Динаміки показників самоствавлення як результат етнічної ідентифікації.
33.	Консолідаційний потенціал мови як визначальна детермінанта розвитку етнічної ідентичності українців.
34.	Психологічні аспекти готовності студентів-психологів до кризових втручань.
35.	Вплив досвіду психологічної травми на переживання травмівної ситуації війни.
36.	Особливості міжособистісних взаємостосунків інтелектуально обдарованих підлітків.
37.	Психологічна характеристика мікросоціальних чинників інтернет-залежної поведінки підлітків.
38.	Психологічні особливості комунікативної сфери користувачів Інтернет.
39.	Особливості емоційної сфери підлітків, які виховуються в умовах інтернату.
40.	Гендерні особливості сприйняття комп'ютерних ігор.
41.	Саморегуляція підлітків у подоланні конфліктної поведінки.
42.	Особливості комунікативно-особистісних взаємовідносин серед підлітків.
43.	Особливості самосвідомості підлітків, що переживають почуття самотності.
44.	Особливості сімейних відносин та їх вплив на розвиток ініціативності підлітків.
45.	Особливості впливу дитино-батьківських відносин на формування самооцінки в делінквентних підлітків.