

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Харківський інститут

Кафедра психології

Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол № 1 від 25 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри *Лантух* /І.В.Лантух/



В.Ю. Догадіна

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Психологічний спецпрактикум по спецкурсам

спеціальності:

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня

бакалавр

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми:

Психологія

(назва освітньої програми)

спеціалізації:

(за наявності)

Практична психологія

(назва спеціалізації)

Харків ХІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» 2023 р.

Розробник силябусу навчальної дисципліни:
Лантух І.В., професор кафедри психології

Викладач:
Лантух І.В., д.псих.н., професор кафедри психології психології

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол від 25 серпня 2023р. № 1

Завідувач кафедри  /І.В.Лантух_/
(підпис)


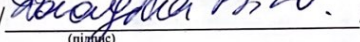
Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми Психологія

25 серпня 2023 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  д.псих.н., професор кафедри психології
(підпис)

Силябус перевірено

25.08. 2023 р.

Декан  
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Харківський інститут

Кафедра психології

Назва дисципліни	ПСИХОЛОГІЧНИЙ СПЕЦПРАКТИКУМ ПО СПЕЦКУРСАМ
Викладач (-і)	Лантух І.В., д.псих.н., професор кафедри психології психології
Портфоліо викладача (-ів)	
Контактний тел.	
Е-mail:	ihorlantukh@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	https://kh.maup.com.ua/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/#

1. Коротка анотація до дисципліни

Обов'язкова дисципліна професійної підготовки. Навчальна дисципліна є теоретичною основою сукупності знань, вмінь, що формують психологічний профіль фахівця і є фундаментом для вивчення інших психологічних дисциплін

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» полягає в ознайомленні студентів з технологією психологічного дослідження, формуванні у них умінь та навички практичного використання сучасних методів психології в різних галузях психології, встановлювати психологічний діагноз та визначати проблеми, які ускладнюють розвиток особистості.

Вивчення дисципліни «Психологічний спецпрактикум по спецкурсам» сприятиме практичній

підготовці психологів з надання ними психологічної допомоги окремим людям, організаціям, установам у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності в складних економічних та соціально-психологічних умовах, що склалися в Україні.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

1. освоєння всіх етапів емпіричного дослідження;
2. ознайомлення студентів із системою понять і подань що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження в різних галузях психології;
3. придбання студентами навичок роботи з конкретними методиками, які мають широку область застосування;
4. уміння практично вивчати найважливіші психологічні характеристики людини як індивіда, суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності;
5. уміння виявляти психологічні особливості людини при проведенні професійного відбору, навчання й адаптації персоналу.

4. Формат курсу: Очний(offline) та заочний (online).

5. Програмні результати навчання(інтегральні, фахові компетентності).

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,
- ЗК9 Здатність працювати в команді.
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності:

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
- СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати

аргументовані висновки та рекомендації

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Результати навчання відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (РН):

ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
навчальна дисципліна Психологічний спецпрактикум по спецкурсам		
Курс	4	4
Семестр	7-й	7-й
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні години:	26 лекційних та 24 семінарських(практичних) годин	8 лекційних та 8 семінарських (практ.) год.
Модульний контроль	2 модульних контрольні роботи	-
Самостійна робота Індивідуальне науково-дослідне завдання	58 години	112 години
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

6. Статус дисципліни: цикл професійної підготовки, обов'язкова дисципліна

7. Пререквізити базові загальноосвітні знання професійного циклу.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:

1. Мультимедійний проектор, ноутбук для проведення аудиторних занять, доступ здобувачів вищої освіти до Інтернету.
2. Сервіс для пошуку наукових джерел GoogleScholar. Електронний режим доступу: URL: <https://scholar.google.com.ua>
3. Бібліотека текстів з історії української культури, першоджерела з історії української літератури та мови, історії України URL: <http://izbornyk.org.ua/>
4. Офіційний сайт українського Товариства охорони пам'яток історії та культури URL: <https://pamjatky.org.ua/>
5. Національний музей історії України URL: <https://nmiu.org/>
6. Історична веб-хрестоматія UKRAÏNARUS URL: http://geocities.com/ua_ukraine/ukrainerus.html
7. Українська електронна бібліотека URL: <http://ukrcenter.com/library.asp>

9. Політика курсу.

- Передбачає роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.

- Дотримання академічної доброчесності (Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта - відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).

- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.
- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Студент має виконати в кожному модулі самостійну роботу та одну за семестр ІНДЗ (реферат, доповідь, презентація, есе, проєкт), за ІНДЗ зараховується активна студентська наукова робота в межах студентських Клубів. Оформлення рефератів, есе, доповідей, контрольних робіт має здійснюватися за зразком на сайті Інституту, вкладка «Студенту – Зразки. Метод. рекомендації – Метод. рекомендації до курсових та інших письмових робіт», наприкінці рекомендацій див. вимоги до оформлення джерел за ДСТУ-2015. Порушення вимог оформлення тексту та джерел дасть підставу вважати в роботі наявність плагіату, і роботу не буде зараховано.

Вимоги викладача:

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність здобувачів вищої освіти під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях.

Не допустимо:

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при зверненні до відцифрованих історичних документів);
- списування та плагіат.

Реферативні роботи здобувач виконує самостійно, з обов'язковим посиленням на джерела

інформації та самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на антиплагіат. У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування), недобропорядної поведінки в аудиторії викладач пропонує здобувачеві повторно виконати необхідний вид роботи.

Здобувачі вищої освіти, що слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, інші письмові види робіт).

Здобувач вищої освіти, який не з'являвся на заняття (незалежно від причин) повинен відпрацювати пропущені заняття (незалежно від причини пропуску) та відпрацювати незадовільні оцінки під час консультацій.

10. Схема курсу СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Теми	<i>Лекції</i>	<i>Семінарські Практичні,</i>	<i>Сам.робота студентів.</i>	<i>Форма контролю</i>	<i>Примітка.</i>
Змістовий модуль I. Характеристика методів психодіагностичного дослідження в різних галузях психології.						
	Тема 1. Спостереження як метод психологічних досліджень в різних психологічних галузях.	2	2	6		
	Тема 2. Експеримент як основний метод психологічних досліджень	2	2	4		
	Тема 3. Метод тестування в різних галузях психологічних знань	2	2	6		
	Тема 4. Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження	2	2	6		
	Тема 5. Специфіка використання методу анкетування у психології	2	2	4		
	Тема 6. Метод експертного оцінювання в різних галузях психологічної науки	2		6		
	Тема 7. Метод контент-аналізу в психологічних дослідженнях	2	2	4		
Змістовий модуль II. Особливості використання методів дослідження психічних явищ в різних галузях психології.						
	Тема 8. Можливості використання психодіагностичних методів в курсі експериментальної психології.	2	2	4		
	Тема 9. Використання методів психодіагностики в соціальній психології	2	2	4		
	Тема 10. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.	2	2	4		
	Тема 11. Особливості діагностики в педагогічній психології.	2	2	4		

Тема 12. Емпіричні дослідження у диференціальній психології	2	2	4		
Тема 13. Особливості дослідження у військовій психології. Можливості психодіагностичного дослідження у економічній психології.	2	2	6		
Разом 120	26	24	70	іспит	

11. Форми і методи навчання.

З метою активізації процесу навчання передбачено застосування прямих (лекції, семінарські заняття) та непрямих методів навчання. Передбачено застосування проблемних лекцій, дискусій, написання індивідуальних завдань, що носять дослідницький характер, розв'язання тестів, складання термінологічних кросвордів, написання психологічних диктантів.

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

Лекція-дискусія (бінарні) - метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-конференція - проводиться як науково-практичне заняття заздалегідь поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, за їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські/практичні заняття присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, презентації тем, тестування.

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (*див. рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях.

Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі презентації (*критерії оцінювання див.: Робоча навчальна програма дисципліни*).
- виступ-інформування за темами семінарських занять;
- семінар з індивідуальною та груповою роботою;
- семінар у формі дебатів

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Форма контролю	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів		
Відвідування лекцій	7	7	7	7	7	Іспит	
Відвідування семінарсько-практ. занять	1	6	6	6	6		
Робота на семінарсько-практичному занятті	10	6	60	6	60		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5		
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25		
Виконання ІНДЗ	30						
Разом	-		103	-	103		
Максимальна кількість балів:						236	100 б. ЄДЕБО
236:100=2,36 Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 2,36 = загальна кількість балів ЄКТС студента.							

Самостійна робота включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

Критерії оцінювання:

- змістовність – 2 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 1 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 10 балів.

14. Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів-тренінгів та семінарів з індивідуальною роботою. Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота теоретичної відповіді – 3 бали;
- аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання) – 5 балів;
- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання – 2 бали.

Максимальна кількість балів - 10 балів.

Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді розв'язання задач, виконання логічних завдань та тематичного тесту. Під час рубіжного (модульного) контролю оцінюються такі компоненти:

- теоретичний матеріал – 5 балів
 - повнота розкриття теми, навички розв'язування логічних задач – 5 балів
- Максимальна кількість балів - 10 балів.**

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Испит. Студент готує усну мультимедійну або реферативну презентацію. (Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання заліку див. *Робоча навчальна програма дисципліни*).

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю

1. Процедура дослідження особливостей спілкування студентів за допомогою метода спостереження (карта спостереження Р.Бейлза).
2. Процедура проведення та інтерпретації методу референтометрії.
3. Використання методики оцінювання психологічної атмосфери в колективі А.Л.Фідпера.
4. Метод бесіди для визначення особливостей спілкування особистості.
5. Хід проведення ділової гри «Публічні виступ».
6. Визначення стилю керівництва колективом В.П.Захарова та Л.Журавльова
7. Експериментально-психологічні методи дослідження у віковій психології.
8. Специфіка проведення емпіричного дослідження психічних особливостей різних вікових категорій.
9. Типові помилки дослідження у віковій психології та шляхи їх запобігання.
10. Проведення дослідження особливостей уваги молодшого шкільного віку.
11. Застосування методики дослідження особливостей письмового мовлення у школярів середніх та старших класів.
12. Дослідження особливостей тривожності дітей шкільного віку за допомогою методики Філліпса.
13. Особливості методикою дослідження інтелектуальної лабільності старшокласників.
14. Особливості діагностики в педагогічній психології.
15. Специфіка інтерпретації результатів дослідження в педагогічній психології.
16. Оцінювання творчих характеристик візуального мислення. (на основі методики Е.П.Торренса, яка модифікована М.О.Холодною)
17. Дослідження особливостей мотивації учення школярів.
18. Дослідження показники зацікавленості студентів під час навчальних занять на основі методу спостереження.
19. Послідовність експериментальних дій визначення професійних здібностей та схильностей у старшокласників(за допомогою методики «КОС-2»)
20. Застосування методів та методик дослідження у диференціальній психології.
21. Особливості організації та інтерпретації результатів вивчення психічних феноменів у диференціальній психології.
22. Процедура дослідження індивідуальних характеристик мислення особистості при експертному дослідженні.
23. Використання методики вимірювання індивідуальних показників пам'яті.
24. Дослідження індивідуальних особливостей сприймання.
25. Особливості дослідження у військовій психології.
26. Характеристика методів дослідження у військовій психології;
27. Труднощі у застосуванні методів та методик у військовій психології.
28. Процедура дослідження рівня тривожності (на матеріалі методики Філліпса).

29. Застосування методики дослідження самооцінки емоційного стану особистості.
 30. Методи візуальної психодіагностики (на матеріалі методики розпізнавання емоцій по виразу обличчя).
 31. Особливості психодіагностичного дослідження у економічній психології.
 32. Методи та методики дослідження сфер економічної психології, їх загальна характеристика.
 33. Організація, проведення та інтерпретація результатів дослідження економічної психології.
 34. Проведення дослідження динаміки розвитку вольових якостей людини.
 35. Вивчення особливостей сили волі особистості.
- Використання методики дослідження самоконтролю як показника волі особистості.

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЕСТ8	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка **“відмінно” A** ставиться за повну, глибоку, логічну відповідь, демонстрацію розуміння нормативного матеріалу та правильне його тлумачення, доказові висновки, правильне використання правової термінології та літератури.

Оцінка **“добре” B** ставиться в разі, коли виконання завдань відповідає зазначеним вимогам, але викладений матеріал недостатньо систематизований, не продемонстровано стійкі вміння у визначені понять або у висновках і узагальненнях є окремі неточності.

Оцінка **“добре” C** ставиться в разі, коли виконання завдань в цілому відповідає зазначеним вимогам, але викладений матеріал не систематизований, не продемонстровано вміння у визначені понять, у висновках і узагальненнях є суттєві неточності.

Оцінка **“задовільно” D** ставиться, коли студент виявляє розуміння основних положень тем варіанту, але спостерігається поверховість знань, визначення понять не чітке, недостатні вміння і аргументи, допущені помилки і неправильне тлумачення окремих норм права або ж правове завдання розв'язано лише частково.

Оцінка **“задовільно” E** ставиться, коли студент виявляє розуміння основних положень тем варіанту, але спостерігається поверховість знань, невміння визначити поняття, недостатні вміння і

аргументи, допущені істотні помилки і неправильне тлумачення норм права, але виконання завдання задовольняє мінімальним критеріям.

Оцінка **“незадовільно” FX** ставиться, якщо відповідь неправильна і свідчить про незнання основного матеріалу, грубі помилки у визначенні правових понять і розв’язанні завдань варіанту, невміння працювати з нормативними актами. Студент має право протягом двох тижнів повторно перескласти модульну контрольну роботу і отримати атестацію.

Оцінка **“незадовільно” F** ставиться, якщо відповідь неправильна і свідчить про незнання матеріалу, грубі помилки у визначенні правових понять і розв’язанні завдань варіанту, невміння працювати з нормативними актами. Крім того, оцінка **“незадовільно”** виставляється і студентам, які були відсутні на контрольному занятті з неповажних причин. Студент повинен пройти повторний курс навчання за цим модулем.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-педагогічного дослідження у вигляді есе)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна оцінка (у балах)
1	Формулювання мети і завдань роботи	2
2	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	3
3	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, періодичних видань, матеріалів мережі Internet), критична та незалежна оцінка різноманітних точок зору, позицій, аргументів	10
4	Зв’язок з реальною практикою, аналіз діяльності окремих організацій, конкретних проблемних ситуацій	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв’язання поставлених завдань, творчий підхід до виконання ІНДЗ	5
6	Якість оформлення роботи	5
	Разом	30

Оцінка модульної контрольної роботи (максимально 25 балів):

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування студентами результатів вивчення дисципліни є:

- семінарсько-практичне заняття;
- усний виступ;
- виконання письмового завдання;
- тестування;
- есе, дайджест, проект;
- реферат, доповідь;
- ведення опорного конспекту лекцій;
- письмова контрольна робота;
- модульні контрольні роботи;
- іспит.

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Волошок О.В. Практикум із психології: навч.-метод. посібник / О.В. Волошок, М.Б.
2. Кліманська, О. С. Штепа. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 96 с.
3. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. –К. : Академвидав, 2009. – 463 с.
4. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.
5. 3. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
6. 4. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 704 с
7. 7. Іванов Є.Ф. Психологія мислення та пам'яті: Учеб.пособ. - Харків: ХДУ, 2015.
8. Кириленко Т. С. Психологія : емоційна сфера особистості : навч. посібник / Кириленко Т. С. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.
9. Мацко Л.А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник / Мацко Л. А., Прищак М. Д. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 158 с.
10. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н.
11. Чепелева та ін. – К.: Либідь, 2003. – 536 с.
12. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь,
13. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової– К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000. – 204 с.
14. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 390 с.
15. Професійна діагностика //упорядник Т. Гончаренко. – К.: Ред. Загальнопед., 2004. – 120с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
16. Практикум із загальної психології:робочий зошит:Методичні рекомендації до лабораторних занять з курсу «Практикум із загальної психології»/ [уклад. Портницька Н.Ф., Гречуха І.А., Литвинчук А.І., Можаровська Т.В., Хоменко Н.В.]за ред. Портницької
17. Н.Ф. –Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2016. –270с.
18. Професійно-орієнтовані завдання з психології / За ред.О.Л. Музики. Навчальний посібник. (Рекомендовано МОН України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист No 1.4/17-Г-3165 від 28.09.2010 року)–3-тє вид., перероб. і доп. –Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2010. –С. 9-23. http://zu.edu.ua/spf/psihol_vkl.htm
19. Практикум з психодіагностики/ Укладачі: Музика О.О., Остринська В.М., Остринський В.В. –Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Я. Франка, 2009. –160 с.
20. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. – К.:
21. Наукова думка, 2000. – 190 с.
22. Цимбалюк І. М. Психологія. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 304 с.
23. Цимбалюк І. М., Яницька О. Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Професіонал, 2004. – 215 с.

Додаткова

1. Загальна психологія: Навч. вид. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К.: А. П. Н., 2009.
2. Копець Л.В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ.навч. закл. – 2-ге вид. _ К.: Вид. дім «Киево–Могилянська академія», 2008. – 458 с.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. Ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2017. – 320 с.

4. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2014. – 248 с.
5. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дияконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. – 2-ге вид., стер. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2016. – 203 с.