

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Харківський інститут



МАУП



Затверджую
Директор Харківського МАУП

В.Ю. Догадіна

25 серпня 2023 р.

Кафедра психології

Схвалено на засіданні кафедри
психології

Протокол №1 від 25.08.2023 р.

Завідувач кафедри

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Диференціальна психологія

спеціальності:

053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня

бакалавр
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми:

Психологія
(назва освітньої програми)

спеціалізації:
(за наявності)


Практична психологія
(назва спеціалізації)

Харків XI ПрАТ «ВНЗ «МАУП» 2023 р.


Розробник силябусу навчальної дисципліни:
Свір Вікторія Василівна, к.псих.н., доцент кафедри психології

Викладач:
Свір Вікторія Василівна, к.псих.н., доцент кафедри психології


Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол від 25.08.23р. № 1

Завідувач кафедри  /лантух І.В./
(підпис)

Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми Психологія
_25.серпня. 202 р.

Керівник (гарант) освітньої програми 
(підпис)

Силябус перевірено
25.08. 2023 р.

Декан  /
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__
на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__
на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__
на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

Харківський інститут

Кафедра психології

Назва дисципліни	Диференціальна психологія
Викладач	Свір Вікторія Василівна, к.псих.н., доцент кафедри психології
Портфоліо викладача	
Контактний тел.	+38(050) 6302945
E-mail:	vikasvir1976@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	https://kh.maup.com.ua/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/#
Консультації	<i>вівторок 15.00-16.00</i>

1. **Коротка анотація до дисципліни.** Диференціальна психологія систематизує індивідуальні відмінності та різні методи їхньої діагностики, а також кількісно оцінює ці відмінності в різних сферах. Передумовою виникнення диференціальної психології на рубежі XIX і XX ст. стало введення в психологію експерименту, а також генетичних і математичних методів.

Предметом диференційної психології є об'єктивне кількісне дослідження індивідуальних відмінностей у поведінці. Однак при цьому також вивчають якісну своєрідність психічних явищ.

2. **Мета:** ознайомлення студентів з завданнями, основними конструктами диференціальної психології та формування уявлення про формальний підхід до вивчення індивідуальності.
Завдання: розкриття сутності основних теоретичних понять і категорій курсу «Диференціальна психологія»; викладення методик діагностики особистісних відмінностей; характеристика індивідуально-психологічних, вікових, тендерних, інтелектуальних, культуральних розбіжностей; надання навичок практичної роботи з феноменологією диференціально-психологічних відмінностей.

3. **Формат курсу:** очний (*offline*)

4. **Програмні результати навчання (загальні, фахові компетентності):**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

5. Тривалість курсу

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
	«Диференціальна психологія»	
Курс		3
Семестр		5
Обсяг кредитів		4
Обсяг годин, в тому числі:		120
Аудиторні		30
Семінарські заняття		20
Модульний контроль		4
Семестровий контроль		1
Самостійна робота		70
Форма семестрового контролю		<i>іспит</i>

6. Статус дисципліни: обов'язкова

7.Пререквізити: Застосування даних диференційної психології можливе у педагогічній психології, психіатрії, психотерапії, профорієнтації, психології праці.

Важливо відзначити, що на сучасному етапі диференційна психологія розглядається як дисципліна, яка інтегрує знання інтерпретації людської поведінки і не є самостійною областю психології, хоча й виступає її самостійним розділом.

8.Технічне й програмне забезпечення /обладнання – програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Plagiatus, Antiplagiat, Unichek). Комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ студентів до Інтернету.

9. Політика курсу:

Політика виставлення оцінок (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувача; пропущені заняття відпрацьовуються; пропуски поточного та тематичного контролю відпрацьовуються. Форму і час відпрацювання здобувач та викладач взаємопогоджують.

Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході семінарських занять, контрольних роботах, на іспиті. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з чотирьох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин:

Змістовий модуль 1. «Теоретичні та методологічні аспекти індивідуальної мінливості психіки»

Змістовий модуль 2. «Психологічний аналіз диференційних координат особистості»

Змістовий модуль 3. «Диференційні аспекти вікової та педагогічної психології»

Змістовий модуль 4. «Диференційні аспекти соціальної психології»

11. Система оцінювання навчальних досягнень. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	11	11	6	6	8	8
Відвідування практичних занять	1	2	2	4	4	3	3	3	3
Робота на практичному занятті	10	2	20	4	40	3	30	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30		-		-		-		-
Разом			58		85		69		71
Максимальна кількість балів:					283				
283:100=2,83. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,83 = загальна кількість балів.									

12. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються *самостійні роботи*.

1. Диференційований підхід у навчанні.
2. Проблеми індивідуального підходу у вихованні школярів.
3. Індивідуальна та вікова специфіка життєвого циклу людини.
4. Предмет, завдання та методи диференційної психології.
5. Системний аналіз ієрархії індивідуальних відмінностей.
6. Диференційно-психологічна характеристика психічних процесів особистості.
7. Диференційний аналіз емоційно-вольової сфери особистості.

8. Самосвідомість як диференційно-психологічна характеристика особистості.
9. Аналіз психічних властивостей особистості через призму диференційної психології.
10. Стиль діяльності особистості як аспект дослідження диференційної психології.
11. Психічна та особистісна деформація в дослідженнях диференційної психології.
12. Соціально-класові відмінності та їх аналіз.
13. Гендерні відмінності як проблема дослідження диференційної психології.
14. Диференційні особливості проблеми спілкування.
15. Соціокультурний фактор індивідуальності.
16. Диференційний аналіз проблем психопатології особистості.
17. Теоретико-методологічні аспекти індивідуальної мінливості психіки.
18. Загальні принципи диференційно-психологічного аналізу явищ.
19. Хронологічні характеристики індивідуального розвитку людини.
20. Проблема співвідношення соціального та біологічного у диференційній психології.
21. Індивідуальна та вікова специфіка життєвого циклу людини.
22. Диференційно-психологічні аспекти професійного самовизначення особистості.
23. Диференційний аналіз девіантної особистості.
24. . Людська природа в культурних відмінностях.
25. Вплив сімейного фактора на індивідуальні відмінності.
26. Вплив культурних установок на розвиток індивідуальності.
27. Врахування психології статевих відмінностей в трудовій діяльності.
28. Диференційований підхід як засіб індивідуалізації навчання та виховання.
29. Дослідження проблем стилю в диференційній психології. пояснювальні концепції та інтерпретація стильових параметрів.
30. Системний підхід у вивченні індивідуальних особливостей людини.

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – **5 балів**.

13. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді комплексних контрольних робіт.

Критерії оцінювання:

№ п\п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання , виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо	25 балів
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань , тощо;	15 бали
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо.	10 бали
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання , тощо.	0 балів

Максимальна кількість балів - 25 балів.

14. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік і іспит.

Залік і іспит проводиться в усній формі (3 теоретичних питання), за відповідь на які максимально можливо отримати **20 балів**.

Перерахування у традиційну систему:

1) **20** балів – правильні та повні відповіді на всі запитання - «відмінно/зараховано», А, 100-90 балів;

2) **15** балів – студент відповів на всі запитання, однак допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «добре/зараховано», В-С, 89-75 балів;

3) **10** балів - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу, а також при правильній відповіді на два з трьох поставлених питань – «задовільно/ зараховано», D-E, 74-60 балів;

4) **0** балів – дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання - «незадовільно/незараховано», F-FX, 59-0.

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи + результати іспиту.

15. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Предмет та методи диференційної психології
2. Психологічний аналіз інтраіндивідуальних характеристик особистості
3. Інтеріндивідуальні особливості людини
4. Характеристика індивідуальних типологічних та групових відмінностей
5. Система базових орієнтацій у диференційній психології
6. Вимірюваність та статистичне оцінювання і диференційній психології
7. Принцип формального підходу у диференційній психології
8. Проблема співвідношення соціального та біологічного у диференційній психології
9. Співвідношення понять “генотип”, “фенотип” та “норма реакції”
10. Роль праці в індивідуальному розвитку людини
11. Значення спілкування в індивідуальному розвитку людини
12. Характеристика факторів, які впливають на відмінності в розвитку особистості
13. Конституційний фактор індивідуальності
14. Поняття про індивідуальні властивості індивідуальності
15. Механізми формування та розвитку індивідуальності
16. Специфічні особливості відчуттів людини
17. Міжіндивідуальні відмінності в сенсо-моторній сфері
18. Аналіз відмінностей людської пам'яті
19. Мислительні процеси особистості: диференційний аналіз
20. Індивідуальні особливості в образній сфері
21. Своєрідність уяви особистості
22. Диференційний аналіз інтелекту
23. Диференційні особливості мовленнєвої діяльності
24. Індивідуальні особливості уваги
25. Своєрідність почуттів та емоцій особистості
26. Диференційний аналіз виді видів емоцій
27. Специфічні особливості переживань та їх характеристика
28. Форми переживання почуттів: диференційний аналіз
29. Індивідуальні стилі емоційного реагування людини
30. Диференційний аналіз вищих почуттів
31. Регуляція станів людей за різними типологічними особливостями
32. Специфічні особливості функцій волі
33. Специфіка виховання та розвитку вольової активності людини
34. Диференційний аналіз типів прояву волі

35. Місце темпераменту в структурі індивідуальних властивостей людини
36. Особливості типів вищої нервової діяльності та їх зв'язок з темпераментом
37. Якісні темпераменту як критерій відмінностей
38. Особливості прояву типів темпераментів у діяльності
39. Специфіка виховання дітей з різним типом темпераменту
40. Диференційний аналіз структури характеру особистості
41. Специфіка прояву моральних та вольових рис характеру особистості
42. Диференційна характеристика емоційних та вольових рис характеру особистості
43. Порівняльна характеристика типів акцентуації (за К.Леонгардом) та типології психопатій (за А.Є.Лічко)
44. Форми прояву характеру: диференційний аспект
45. Методи дослідження форм прояву характеру
46. Диференційний аналіз типологій Кречмера та Шелдона
47. Психосоціотипи та їх диференційний аналіз
48. Аналіз психогометричної типології
49. Порівняльна характеристика типології К.Юнга та типології Майерс-Бріггс
50. Типи людей та "локус контролю" (за Д.Роттером)
51. Диференційний аналіз класифікації особливостей за А.Ф.Лазурським
52. Диференційний аналіз форм прояву здібностей
53. Якісна та кількісна характеристика здібностей
54. Диференційний аналіз рівнів здібностей
55. Диференційний аналіз видів здібностей
56. Зв'язок здібностей з типологічними властивостями нервової системи
57. Диференційний аналіз структури свідомості
58. Фрустрація самосвідомості та її диференційний аналіз
59. Індивідуальні особливості конфліктів між підструктурами самосвідомості
60. Диференційно-психологічні особливості життєвої стратегії особистості
61. Стильові сфери особистості: внутрішній та зовнішній контур
62. Типологія стилів людини
63. Умови формування індивідуального стилю діяльності
64. Індивідуальна та вікова специфіка життєвого циклу людини
65. Вікові значення змісту Я-Концепції особистості
66. Вікові змінення розумових здібностей особистості
67. Формування особистості, суб'єкта діяльності та індивідуальності в дорослому віці
68. Індивідуальна організація людини в період гетерогенезу
69. Особливості диференційованого навчання та виховання в сучасній системі освіти
70. Диференційні особливості професійного самовизначення людини
71. Диференційні особливості основних фаз розвитку професіоналізму
72. Диференційно-психологічний аналіз соціальних груп
73. Диференційований аналіз стилів спілкування
74. Індивідуальні особливості в оволодінні навичками спілкування
75. Диференційовані аспекти поведінки в конфліктній ситуації
76. Типи виходу з конфліктів
77. Специфіка соціально-психологічної перцепції та її дослідження
78. Соціокультурна координата індивідуальності
79. Етнічна самосвідомість та її диференційні особливості
80. Вплив сімейного фактору та індивідуальні відмінності
81. Врахування психології статевих відмінностей в трудовій діяльності
82. Статева диференціація в перцептивній та вербальній сферах
83. Маскулінність, фемінінність та андрогенія: диференційний аналіз
84. Диференційні аспекти девіантної поведінки особистості
85. Деструктивні тенденції індивідуальності

86. Передумови особистісних деформацій
 87. Диференційні ознаки психологічного розладу особистості
 88. Проблема розмежування норми та патології
 89. Статеві відмінності та статево-рольова поведінка.
 90. Фактори статі та психіка: статево-рольові стереотипи.

16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

- Актуальні проблеми психології. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. Збірник наукових статей / За заг. ред. С. Д. Максименка та С. Є. Кулачківської. — К.: Нора-прінт, 2004. — 120 с.
- Люблінська Г. О. Дитяча психологія. — К.: Вищ. шк., 1974. — 320 с.
- Кононко О. Л. Чтобы личность состоялась — К.: Рад. шк., 1991. — 221 с.
- Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві). — К.: Освіта, 1998. — С. 139-166, С. 178–204.
- Кононко О. Л. Плекаймо у дітей життєдайне самоствалення // Дошкільне виховання. — 2002. — № 2. — С. 3–6.
- Кузьменко В. У. Індивідуалізація виховання і навчання // Дошкільне виховання. — 2000. — № 10. — С. 5–7.
- Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3–7 років: Монографія. — К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. — 354 с.
- Кудрявцева Е., Ледовских Н. О нравственном воспитании детей дошкольного возраста разного пола в группе сверстников // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 9. — С. 21–28.
- Кулачківська С. Є., Ладивір С. О. Я — дошкільник (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку). — К.: Нора-прінт, 1996. — 108 с.
- Кулачківська С. Є. Новий погляд на стару проблему // Дошкільне виховання. — 2002. — № 7. — С. 15–17.
- Ладивір С. О. Індивідуалізація виховання дитини в дитячому садку // Дошкільне виховання. — 2002. — № 1. — С. 14–15.
- Ладивір С. О. Плекаймо дослідників і мудрих мислителів // Дошкільне виховання. — 2004. — № 5. — С. 3–6.
- Мухоморіна Л. Хлопчики і дівчатка: диференційоване навчання // Дошкільне виховання. — 2001. — № 4. — С. 15.
- Павленко Т., Русская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание. — 2003. — № 1. — С. 72–77.
- Палій А.А. Диференціальна психологія. 2-е видання, виправлене, доповнене. К. – 2010. – 954 с.

16. Сарапулова Є. Фізіологічно доцільний режим дня // Дошкільне виховання. — 2001. — № 5. — С. 13–15.
17. Тищенко С. П. Психологія виховного впливу сім'ї на дитину. — К.: Т-во “Знання”. — 46 с.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.twirpx.com/> електронна бібліотека
2. <http://www.psychologytoday.com/> психологічний он-лайн журнал.

Навчально-методична карта дисципліни «Диференціальна психологія»

Разом: 240 год., з них 62 год. – лекції, 24 год. – практична заняття; самостійна робота – 148 год., модульний контроль – 6 год.

Кількість балів за семестр	283 балів				
Модулі	Змістовий модуль I-II			Змістовий модуль III-IV	
Назва модуля	I. Теоретичні та методологічні аспекти індивідуальної мінливості психіки II. Психологічний аналіз диференційних координат особистості			III. Диференційні аспекти вікової та педагогічної психології IV Диференційні аспекти соціальної психології	
Лекції	1-6 (6 балів)	7-11 (5 балів)	12-17 (6 балів)	18-23 (6 балів)	24-(9 балів)
Теми лекцій	1. Предмет та методи диференційної психології 2-3. Загальні принципи диференційно-психологічного аналізу 4-6. Онтологічна характеристика розвитку психіки людини	7. Ієрархічна модель індивідуальності людини 8-9. Диференційно-психологічна характеристика психічних процесів особистості 10-11. Диференційний аналіз емоційно-вольової сфери особистості	12-13. Аналіз психічних властивостей особистості через призму диференційної психології 14-15. Самосвідомість як диференційно-психологічна характеристика особистості 16-17. Стиль особистості як аспект дослідження диференційної психології	18-19. Індивідуальна та вікова специфіка життєвого циклу людини 20-21. Диференційований підхід у навчанні та вихованні 22-23. Диференційні аспекти девіантної поведінки особистості	24-25. Диференційно-психологічний аналіз соціальних груп 26-27. Диференційні особливості проблеми спілкування 28-29. Соціокультурний фактор індивідуальності 30-31. Гендерні відмінності у диференційній психології
Практичні заняття	1-2 (20 балів)	3-4 (20 балів)	5-6 (20 балів)	7-9 (30 балів)	10-12 (50 балів)
Теми семінарських занять	С/з 1 Тема 1-3. Загальні принципи диференційно-психологічного аналізу С/з 2 Тема 4-6. Онтологічна характеристика розвитку психіки людини	С/з 3 Тема 7-9. Ієрархічна модель індивідуальності людини. Диференційно-психологічна С/з 4 Тема 10-11. Диференційний аналіз емоційно-вольової сфери особистості	С/з 5 Тема 12-13. Аналіз психічних властивостей особистості через призму диференційної психології С/з 6 Тема 14-17. Самосвідомість як диференційно-психологічна характеристика особистості. Стиль особистості як аспект дослідження диференційної психології	С/з 7 Тема 18-19. Індивідуальна та вікова специфіка життєвого циклу людини С/з 8 Тема 20-21 Диференційований підхід у навчанні та вихованні С/з 9 Тема 22-23 Диференційні аспекти девіантної поведінки особистості	С/з 10 Тема 24-25. Диференційно-психологічний аналіз соціальних груп С/з 11 Тема 26-27 Диференційні особливості проблеми спілкування С/з 12 Тема 28-31 Соціокультурний фактор індивідуальності. Гендерні відмінності у диференційній психології
Самостійна робота	2 (10 балів)			2 (10 балів)	
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1,2 (25 балів)			модульна контрольна робота №3,4 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 2,83				

