

# МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Харківський інститут

Кафедра психології

Затверджую:  
Директор ХІ МАУП  
В.Ю. Догадіна  
“25” серпня 2023 р.



Схвалено на засіданні кафедри  
психології  
Протокол № 1 від 25 серпня 2023 р.  
Завідувач кафедри І.В.Лантух

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика

спеціальності:

053 Психологія  
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня

бакалавр  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми:

Психологія  
(назва освітньої програми)

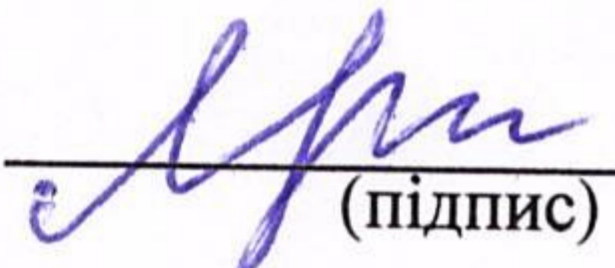
спеціалізації:  
(за наявності)

Практична психологія  
(назва спеціалізації)

**Розробник силябусу навчальної дисципліни:**  
Лантух І.В., професор кафедри психології

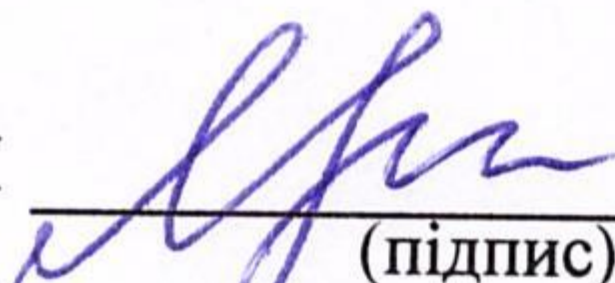
**Викладач:**  
Лантух І.В., д.псих.н., професор кафедри психології психології

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології  
Протокол від 25.08.23 №1

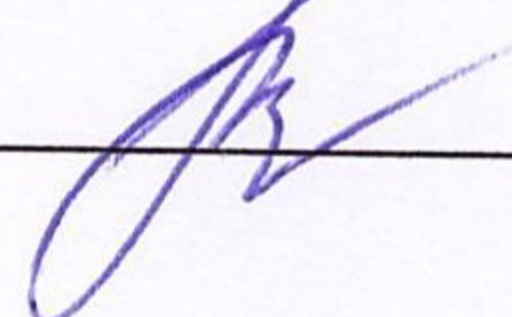
Завідувач кафедри  І.В. Лантух  
(підпис)

Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми Психологія

25.08. 2023 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  І.В. Лантух  
(підпис)

Силябус перевірено  
25.08. 2023 р.

В.о. директора  В.Ю. Догадіна  
(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»**

**Харківський інститут**

**Кафедра психології**

<b>Назва дисципліни</b>	Психодіагностика
<b>Викладач</b>	Лантух І.В., д.псих.н., професор кафедри психології психології
<b>Портфоліо викладача</b>	
<b>Контактний тел.</b>	
<b>Е-mail:</b>	ihorlantukh@gmail.com
<b>Сторінка дисципліни на сайті</b>	<a href="https://kh.maup.com.ua/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/#">https://kh.maup.com.ua/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/#</a>
<b>Консультації</b>	<i>Понеділок 14.00-15.00</i>

**1. Коротка анотація до дисципліни.** Навчальна дисципліна “Психодіагностика” входить до програми професійної підготовки студентів-психологів. Психологічна діагностика є однією з основних форм практичного застосування професійних можливостей психолога. Методики психодіагностики широко використовуються для добору та розстановки кадрів на підприємствах і в організаціях, для контролю психічного розвитку особистості та її вивчення у медичних і експертних цілях, для профорієнтації та оптимізації навчального і виховного процесів.

**2. Мета:** Розширити діапазон теоретичних знань студентів з основних проблем і напрямків розвитку психодіагностики, вивчити основні її методи, закріпити практичні вміння і навички психодіагностичного дослідження особистості, її станів процесів та рис.

**Завдання:**

1. Дати студентам міцні теоретичні знання та основні практичні навички необхідні для психодіагностичної діяльності;
  2. Сформувати адекватні уявлення про роль і місце психодіагностичних методів в системі психологічного обстеження дітей і дорослих, про можливості, переваги і недоліки кожного методу.
  3. Ознайомити студентів з найбільш поширеними і якісними методиками психодіагностики, способами обробки, аналізу та інтерпретації результатів.
- Мету та завдання курсу визначає перелік знань і умінь, після його опанування слухачі повинні:

**знати:**

- історію становлення психодіагностики як науки;
- особливості психодіагностики як науки;
- практичні засади психодіагностики;
- основні етапи конструювання тесту;
- особливості вимірювання інтелекту;
- особливості застосування особистісних опитувальників;
- особливості застосування проєктивних технік;

**уміти:**

- застосовувати психодіагностичний інструментарій для вимірювань індивідуальних відмінностей;
- здійснювати психодіагностику інтелектуальних здібностей;
- проводити психологічну діагностику особистості;
- користуватися психологічними тестами;
- створювати нові психологічні тести;
- проводити адаптацію зарубіжних тестів;
- використовувати психометричні засоби контролю психодіагностичних методик;
- визначати валідність, надійність та репрезентативність тестів.

Програма може бути використана для підготовки студентів-психологів, а також соціологів, менеджерів управління персоналу та широкого кола фахівців, які працюють у сфері “людина — людина”.

**3. Формат курсу: очний (offline)****4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності).**

Після вивчення курсу студенти будуть **вміти**:

- здатність розробити програму наукового психологічного дослідження;
- здатність застосовувати психологічний дослідницький інструментарій у процесі психологічного супроводу;
- здатність розробляти програму та виконувати психологічні дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу;
- орієнтуватися в різноманітних видах тестів, щоб вибрати необхідні для вирішення певної проблеми;
- проводити повноцінне психодіагностичне дослідження з використанням тестів, отримувати результати;
- робити математичну обробку отриманих результатів психодіагностичного дослідження;
- робити інтерпретацію отриманих даних та виводи;
- проводити адаптацію та перевірку тестів по основних психометричних критеріях.

**5. Тривалість курсу**

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
<b>«Психодіагностика»</b>		
Курс	3	
Семестр	5, 6	
Обсяг кредитів	5	
Обсяг годин, в тому числі:	150	
Аудиторні	60	
Практичні та семінарські заняття	32	
Модульний контроль	3	
Семестровий контроль	2	
Самостійна робота	58	
Форма семестрового контролю	<i>залік, іспит</i>	

**6. Статус дисципліни: обов'язкова**

**7. Пререквізити:** Курс «Психодіагностика» безпосередньо пов'язаний з іншими галузями психології, такими, як: загальна психологія, соціальна психологія, диференційна психологія, медична психологія, вікова психологія, консультативна психологія, юридична психологія, соціологія, воєнна психологія, психологія спорту та ін.

**8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання – програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Plagiat, Antiplagiat, Unicheck).**

**9. Політика курсу:**

Відвідування усіх занять навчальної дисципліни передбачає активну участь здобувача в обговоренні пропонуваннях до опрацювання запитань, а також готовність до дискусії на

лекційних заняттях. Професійний діалог між викладачем та здобувачем може вибудовуватися за користування останнім виключно матеріалів, підготовлених самотужки. Допускається часткове використання матеріалів на електронних носіях, що може становити 30% загального обсягу підготовленого до заняття матеріалу. У якості таких можуть бути, наприклад, зміст діагностичного інструменту або приклад стимульного матеріалу до нього.

Самостійна робота є логічним продовженням вивчення тем модулів навчальної дисципліни, що дозволяє поглибити рівень обізнаності здобувача з проблем представлених в них. Самостійна робота виконується письмово і пропонується на перевірку викладачу у паперовому або електронному варіанті.

**10. Зміст дисципліни:** Курс складається з трьох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин:

Змістовий модуль 1. «Зміст, методи і принципи психологічної діагностики»

Змістовий модуль 2. «Основні методи психодіагностики»

Змістовий модуль 3. «Психодіагностична практика»

**11. Система оцінювання навчальних досягнень.** Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

#### Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	7	7	19	19
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	12	12
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	10	100
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Разом			66		69		166
Максимальна кількість балів:					301		
301:100=3,01. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:3,01 = загальна кількість балів.							

#### 12. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються *самостійні роботи*.

1. Особливості реалізації психодіагностичної функції практичного психолога.
2. Особливості використання сучасних комп'ютерних психодіагностичних методик.
3. Діагностика особливостей інтелектуальної сфери особистості клієнта.
4. Дослідження особливостей емоційної сфери особистості.
5. Особливості використання методу тестів у роботі практичного психолога.
6. Особливості використання методу спостереження у психодіагностичній діяльності психолога.
7. Специфіка використання проєктивних методик у роботі практичного психолога.
8. Психологічне дослідження міжособистісних стосунків практичним психологом.
9. Особливості використання психодіагностичних методик для дослідження здібностей особистості клієнта.

10. Специфіка використання контент-аналізу в психодіагностичній практиці.
11. Психодіагностична практика застосування соціометричного методу в роботі з групою.
12. Особливості використання графологічного методу в діяльності практичного психолога.
13. Фізіогноміка як напрям візуальної психодіагностики.
14. Специфіка дослідження типологічних особливостей клієнтів за допомогою візуальної психодіагностики.
15. Методи дослідження мотиваційної сфери особистості в роботі психодіагноста.
16. Оцінювання здібностей людини у психодіагностичній практиці клієнта.
17. Використання психогіометричного методу дослідження особистості в психодіагностичній практиці психолога.
18. Малюнок як засіб вивчення мікросередовища особистості.
19. Особливості дослідження пізнавальної сфери психодіагностичними методиками.
20. Специфіка дослідження морально-етичної сфери особистості практичним психологом.
21. Основні умови ефективного використання методів психодіагностики в діяльності практичного психолога.
22. Характеристика автоматизованих психодіагностичних методик.
23. Особливості отримання інформації методом спостереження у візуальній психодіагностиці.
24. Проблеми ефективності діяльності психодіагноста.
25. Характеристика етапів психодіагностичного вивчення особистості клієнта.
26. Особливості дослідження вольової сфери особистості клієнта.

**Критерії оцінювання:**

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – **5 балів**.

**13. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульний контроль здійснюється у вигляді комплексних контрольних робіт.

**Критерії оцінювання:**

№ п/п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на <b>всі поставлені запитання</b> , виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо	<b>25 балів</b>
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише <b>на половину поставлених запитань</b> , тощо;	<b>15 бали</b>
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на <b>1/3 (одну третину)</b> поставлених запитань тощо.	<b>10 бали</b>
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі <b>не в змозі відповісти на поставлені запитання</b> , тощо.	<b>0 балів</b>

**Максимальна кількість балів - 25 балів.**

**14. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:**

*Залік, іспит.*

**Іспит і залік** проводяться у усній формі (3 теоретичних питання), за відповідь на які максимально можливо отримати **20 балів**.

Перерахування у традиційну систему:

1) **20** балів – правильні та повні відповіді на всі запитання - «відмінно/зараховано», А, 100-90 балів;

2) **15** балів – студент відповів на всі запитання, однак допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «добре/зараховано», В-С, 89-75 балів;

3) **10** балів - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу, а також при правильній відповіді на два з трьох поставлених питань – «задовільно/ зараховано», D-E, 74-60 балів;

4) **0** балів – дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання - «незадовільно/незараховано», F-FX, 59-0.

**ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах)** = результати поточної роботи + результати іспиту (заліку).

### **15. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.**

1. Сутність психодіагностики як науки.
2. Психодіагностика як теоретична дисципліна.
3. Психодіагностика як практична дисципліна.
4. Основні завдання сучасної психодіагностики.
5. Основні напрямки розвитку сучасної психодіагностики.
6. Два періоди розвитку психодіагностики в Росії та Україні.
7. Розвиток психодіагностики в Україні.
8. Психодіагностика як теоретична та практична дисципліна.
9. Становлення та розвиток вітчизняної психодіагностики.
10. Два рівня психодіагностики за Л. Виготським.
11. Класифікація психодіагностичних процедур.
12. Характеристика методики ТАТ Г. Мюррея.
13. Основи класифікації діагностичних процедур.
14. Характеристика особистісного опитувальника Кетелла.
15. Основні етапи розвитку психодіагностики в Україні.
16. Причини дискредитації вітчизняної психодіагностики у 30-ті роки ХХ ст.
17. Поняття про стандартизацію психодіагностичних процедур.
18. Поняття про валідність психодіагностичних процедур.
19. Тест Розенцвейга.
20. Тест “Штур”.
21. Поняття про надійність психодіагностичних процедур.
22. Робота з опитувальником Айзенка.
23. Поняття про “об’єктивний”, “суб’єктивний” та “проективний” підходи у прикладній психодіагностиці.
24. Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.
25. Основні вимоги до застосування психодіагностичних методів.
26. Тест-опитувальник Стреляу.
27. Оцінка інтелекту у психодіагностиці.
28. Тест Роршаха.
29. Поняття про вербальну та невербальну психодіагностику.
30. Використання проективних методик у діяльності практичного психолога.
31. Мінесотський багатопрофільний опитувальник (ММРІ).
32. Візуальна психодіагностика та її застосування у роботі психолога.
33. Сутність контент-аналізу як психодіагностичної процедури.

34. Тест Равена.
35. Психодіагностика міжособистісних стосунків.
36. Історія створення психологічних тестів.
37. Тест інтелекту Векслера.
38. Застосування комп'ютера у психодіагностиці.
39. Загальна характеристика тестів особистості.
40. Тест фрустрації Розенцвейга.
41. "Проективний" підхід у психодіагностиці.
42. Технологія створення та адаптації психодіагностичних методик.
43. Тест "Малюнок сім'ї".
44. Сутність "об'єктивного" підходу у психодіагностиці.
45. Загальна характеристика тестів інтелекту.
46. Тест Лірі.
47. "Об'єктивний", "суб'єктивний" та "проективний" підходи у психодіагностиці.
48. Психодіагностика мотивації.
49. Методика Рене Жіля.
50. Класифікація психологічних тестів-опитувальників.
51. Характеристика тестів спеціальних здібностей.
52. Тест Амтхауера.
53. Поняття про локус контроль та його дослідження.
54. Методи дослідження самооцінки.
55. Використання психологом даних візуальної психодіагностики в оптимізації управлінської діяльності.
56. Валідність, надійність та стандартизація інструменту вимірювання у психодіагностиці.
57. Опитувальник рівня суб'єктивного контролю (РСК).
58. Психодіагностика як наука та як психодіагностична діяльність.
59. Критика "проективного" підходу у працях вітчизняних та зарубіжних психологів.
60. Тест гумористичних фраз.
61. Психодіагностика рис особистості.
62. Тест інтелекту Біне-Сімона.
63. Зв'язок психодіагностики з іншими психологічними дисциплінами: віковою, юридичною, консультативною психологією, психологією спорту та ін.
64. Поняття про вербальні та невербальні методи психодіагностики.
65. Тест "коректурна проба".
66. Основні умови ефективного використання методів психодіагностики у діяльності практичного психолога.
67. Соціометричне дослідження міжособистісних відносин.
68. Методи діагностики особливостей пам'яті.
69. Вимоги до використання методів візуальної психодіагностики у роботі психолога-практика.
70. Методика непрямого виміру системи самооцінок.
71. Метод "Репертуарних грат" Келлі.
72. Характеристика основних методів візуальної психодіагностики.
73. Оцінка інтелекту у психодіагностиці.
74. Методи дослідження пам'яті.
75. Вклад у становлення та розвиток вітчизняної психодіагностики М. С. Берштейна, М. Я. Басова, П. П. Блонського, Л. С. Виготського, В. М. Блейхера, Л. О. Венгера, Л. Ф. Бурлачука, А. Е. Лічко та ін.
76. Прогностична цінність методів візуальної психодіагностики.
77. Методи діагностики уваги.
78. Гуманістична спрямованість методів дослідження здібностей.



79. Використання психологом даних візуальної психодіагностики у формуванні атракції у процесі знайомства та спілкування з людьми.
80. Методи дослідження логічного мислення.
81. Значення наукових праць Л. Франка, Г. Роршаха, В. Норакидзе для розвитку психодіагностики.
82. Використання психологом-практиком даних візуальної психодіагностики для нормалізації мікроклімату у колективі.
83. Реалізація основних вимог до психодіагностичних вимірювань.
84. Застосування даних візуальної психодіагностики для підвищення особистісного статусу.
85. Методи діагностики спілкування у сім'ї.
86. Використання даних візуальної психодіагностики для визначення справжнього смислу вчинків і висловлювань людей.
87. Соціометрія.
88. Психодіагностика рівня домагань.
89. Діагностика мотивації.
90. Тест «Геометричних фігур» С.Делінгер.

#### 16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>	задовільно	
68-74	<b>D</b>		
60-67	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 18. Рекомендовані джерела (література):

##### Основна (базова):

- Бедан В.Б. Схильність до переживання самотності: компонентний склад показників. Проблема сучасної психології особистості: зб. мат. наук-практ. конф. молодих вчених та студентів (м. Одеса, 17-18 травня 2018 р.). ВМВ, Одеса. 2018. С. 204-209.
- Коломієць Л. Психологічна діагностика мотивації та комунікації особистості: навч.-метод. посібн. / Л. Коломієць, Г. Шульга. Вінницький держ. пед. університет ім. М. Коцюбинського, Вінниця. 2012. 186 с.
- Кушнір Ю.В. Психодіагностика. Навчальний посібник. КиЦ, Донецьк. 2012. 346с.
- Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. ХНУ ім. Каразіна, Харків. 2018. 112с.
- Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навч. посіб.-3-є видання. Видавничий Дім «Слово», Київ. 2013. 464с.
- Морозов О.М. Психологія особистості : оперативна аудіовізуальна діагностика : навч. посібник. Вид. Паливода А.В., Київ. 2018. 328с.
- Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред.чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Вид-во Університетська освіта, Київ. 2019. 442 с
- Татьянчиков А.О. Характеристика психодіагностичного інструментарію вивчення особливостей адаптації учнів до навчання в основній школі/А.О. Татьяначиков//Від науки - до практики : науково-методичний альманах. / За заг. ред. проф. І. В. Татьяначикової. Вип. 3. Вид-во Б. І. Маторіна, Слов'янськ. 2018. С. 79-86.

9. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. Главник, Київ. 2016. 144с.
10. Цільмак О.М. Психодіагностика та психокорекція міжособистісних та внутрішньо особистісних конфліктів Новейшие психологические технологии: диагностика, консультирование, психокоррекция, немедицинская психотерапия: підручник / за заг.ред. С.Д. Максименка, В.Є. Луньова. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАП України. Monreal: AccentGraphicsCommunications. Київ. 2015. С. 205-219.
11. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. НТУ «ХПІ», Харків. 2018. 246 с.
12. Kellerman H., Burry A. Handbook of Psychodiagnostic Testing. Analysis of Personality in the Psychological Report. Fourth Edition. New York: Springer, 2013.

### **Допоміжна література**

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Тіповіт. ІваноФранківськ, 2008. 296 с.
2. Галян І.М. Психодіагностика. Академвидав, Київ. 2011. 464 с
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика. Ніка-Центр, Київ. 2010. 400 с.
4. Максименко Ю.Б. Комп'ютерна діагностика у психології: принципи і методи розробки та використання. Психологія і суспільство. 2007. №4. С. 56–72.
5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. «Слово», Київ. 2009. С. 23-35.
6. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики / С. А. Поліщук Університетська книга, Суми. 2009. 442 с.
7. Татяничков А.О. Психолого-педагогічне вивчення особливостей соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями на стадії адаптації в умовах спеціальної школи/А.О. Татяничков, І.В. Татяничкова//Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ["Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні"], (Львів, 22-23 лютого 2019 р.). Ч.1.ГО "Львівська педагогічна спільнота", Львів. 2019. С. 44-47.
8. Татяничков А.О. Психодіагностичний інструментарій вивчення особливостей адаптації підлітків до навчання в основній школі в умовах інклюзивної освіти / А.О. Татяничков//Теоретичне і методичне забезпечення навчання та виховання осіб з особливими освітніми потребами : збірник наукових праць. Вип.6. Слов'янськ, 2016. С. 225-230.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://stud.com.ua/37582/psihologiya/psihodiagnostika>
2. <https://westudents.com.ua/knigi/521-psihodagnostika-galyan-m.html>

### Навчально-методична карта дисципліни «Психодіагностика»

**Разом: 240 год., з них 62 год. – лекції, 30 год. – практичні заняття; самостійна робота – 148 год., модульний контроль – 3 год.**

Кількість балів за семестр	301 балів													
Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III					
Назва модуля	<b>Зміст, методи і принципи психологічної діагностики</b>				<b>Основні методи психодіагностики</b>				<b>Психодіагностична практика</b>					
Лекції	1-2 (3 бала)	3-4 (3 бала)	5-7 (2 бала)	8-11 (2 бала)	12 (5 балів)	13-14 (5 балів)	15-16 (5 балів)	17-18 (5 балів)	19-20 (5 балів)	21-22 (5 балів)	23-24 (6 балів)	25-26 (6 балів)	27-28(5 балів)	29-30 (5 балів)
Теми лекцій	Психодіагностика як наука та психодіагностична діяльність	Історія становлення психодіагностики	Загальна характеристика методів психодіагностики	Класифікація психодіагностичних методів.	Загальні проблеми психодіагностичної практики	Психодіагностика інтелекту	Психодіагностика пізнавальних процесів	Психодіагностика психологічних властивостей та станів особистості	Психодіагностика мотивації	Психодіагностика міжособистісних стосунків	Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості	Психодіагностика здібностей	Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості дитини та дорослого	Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці
Практичні заняття	1 (10 балів)	2 (10 балів)	3-4 (20 балів)	5-6 (20 балів)	7 (10 балів)	8 (10 балів)	9 (10 балів)	10 (10 балів)	11 (10 балів)	12 (10 балів)	13 (10 балів)	14 (10 балів)	15 (10 балів)	16 (10 балів)
Теми семінарських занять	Психодіагностика як наука та практична дисципліна. завдання психології	Історія становлення психодіагностики	Загальна характеристика методів психодіагностики	Класифікація психодіагностичних методів.	Загальні проблеми психодіагностичної практики	Психодіагностика інтелекту	Психодіагностика пізнавальних процесів	Психодіагностика психологічних властивостей та станів особистості	Психодіагностика мотивації	Психодіагностика міжособистісних стосунків	Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості	Психодіагностика здібностей	Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості	Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці
Самостійна робота	1 (5 балів)		1 (5 балів)		2 (10 балів)									
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)		модульна контрольна робота №2 (25 балів)		Модульна контрольна робота № 3 (25 балів)									
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 3,01													