

МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Харківський інститут

Кафедра психології

Затверджую:
Директор ХІ МАУП
В.Ю. Догадіна
“25” серпня 2023 р.



Схвалено на засіданні кафедри
психології
Протокол № 1 від 25 серпня 2023 р.
Завідувач кафедри І.В.Лантух/

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічна корекція

спеціальності:

053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня

бакалавр
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми:

Психологія
(назва освітньої програми)

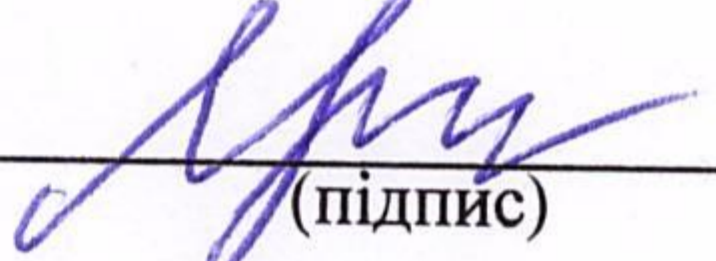
спеціалізації:
(за наявності)

Практична психологія
(назва спеціалізації)

Розробник силябусу навчальної дисципліни:
Клименко Іван Сергійович, доцент кафедри психології

Викладач:
Клименко Іван Сергійович, доцент кафедри психології

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол від 25.08.23 №1

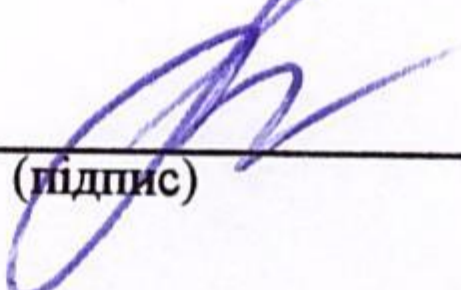
Завідувач кафедри  (підпис) І.В. Лантух

Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми Психологія

25.08. 2023 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  (підпис) І.В. Лантух

Силябус перевірено
25.08. 2023 р.

В.о. директора  (підпис) В.Ю. Догадіна

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Харківський інститут
Кафедра психології**

Назва дисципліни	Психологічна корекція
Викладач	Клименко Іван Сергійович, доцент кафедри психології
Портфоліо викладача	
Контактний тел.	
E-mail:	
Сторінка дисципліни на сайті	https://kh.maup.com.ua/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/#
Консультації	<i>Вівторок 10.00 – 11.00; 14.00 – 15.00.</i>

- 1. Коротка анотація до дисципліни.** Навчальна дисципліна «Психологічна психокорекція» покликана допомогти здобувачу вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей надання психологічної допомоги, класифікації видів та засобів практичної діяльності психолога, індивідуально-типологічних проявів, характеристик особистості, її розвиток і формування в процесі діяльності і спілкування, становлення впродовж життєвого шляху. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають усвідомити психологічні аспекти викладання та виховання у закладах вищої освіти. Окрім цього «Психологічна корекція» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у здобувачів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також уміння і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.
- 2. Мета:** Засвоєння системи психологічних знань щодо особливостей надання психологічної корекції, опосередкованої сучасною методологією, формування навичок використання повного арсеналу методів в практиці надання психологічної допомоги дорослим та дітям.

Завдання:

1. Сформувати цілісну систему знань з психологічної корекції, що стосуються феномену, загальних засад, методології, структури, функцій, історії розвитку та її провідних сучасних тенденцій.

2. Знайомство з основними теоретичними уявленнями про психологічну корекцію і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни.
3. Формування уявлень про клієнта консультації, адекватних психологічним знанням.
4. Знайомство з професійними вимогами, що висуваються консультанту.
5. Вивчення основних методів, прийомів і технік психологічної корекції.
6. Вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в психологічній корекції.

3. Формат курсу: очний (offline)

4. Програмні результати навчання (загальні, фахові компетентності):

Загальні компетентності:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Професійні компетентності:

- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації
- Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)
- Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
- Здатність дотримуватися норм професійної етики

- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
- Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини
- Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.

5. Тривалість курсу

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
«Психологічна корекція»		
Курс	4	
Семестр	8	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	14	
Семінарські заняття	10	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	2	
Самостійна робота	96	
Форма семестрового контролю	<i>іспит</i>	

6. Статус дисципліни: обов'язкова

7. Пререквізити: Психологічна корекція функціонує і розвивається у нерозривному зв'язку як із багатьма суспільними науками (філософія, соціологія, політологія, педагогіка та ін.), так і з тими, що сфокусовані на проблемах управління виробництвом, підприємницькою та бізнесовою діяльністю.

Своєю чергою, здобутий здобувачами у ході вивчення навчальної дисципліни «Основи психокорекції» фрагмент соціокультурного досвіду у вигляді системи знань, умінь, норм і цінностей стане теоретичним підґрунтям для подальшого вивчення таких навчальних дисциплін як «Психологіягностика», «Основи психологічного консультування», «Основи психологічної практики», а також при проходженні виробничої практики (стажування) і підготовці освітньо-кваліфікаційних робіт (написання курсових, дипломної роботи тощо).

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання – програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Plagiat, Antiplagiat, Unicheck).

9. Політика курсу:

Політика виставлення оцінок (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувача; пропущені заняття відпрацьовуються; пропуски поточного та тематичного контролю відпрацьовуються. Форму і час відпрацювання здобувач та викладач взаємопогоджують.

Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході семінарських занять, контрольних роботах, на іспиті. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин:

Змістовий модуль 1. «Загальні засади психологічної корекції»

Змістовий модуль 2. «Специфічна проблематика психологічної корекції»

11. Система оцінювання навчальних досягнень. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом			57		68
Максимальна кількість балів:			125		
125:100=1,25. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:1,25 = загальна кількість балів.					

12. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються *самостійні*.

- Корекція в ранньому віці (1-3 роки)
- Розвиток моторики. Ігри для розвитку загальної моторики. Розвиток координації рухів.
- Вправи на опанування предметними діями.
- Розвиток мовлення. Ігри для загального розвитку.
- Корекція в дошкільному віці (3-6 (7) років)
- Основні тенденції розвитку в дошкільному віці. Розвиток дрібної моторики. Розвиток пізнавальної сфери. Вправи для розвитку уяви. Пам'ять. Увага. Розвиток навиків спілкування. Корекція і розвиток емоційної сфери.
- Корекція в молодшому шкільному віці (6 (7) – 10 (11) років)
- Основні тенденції розвитку в молодшому шкільному віці. Розвиток пізнавальної сфери. Вправи для розвитку уяви. Пам'ять. Увага. Корекція труднощів у навчальній діяльності. Формування навчальних умінь. Формування уміння діяти. Впізнання емоцій. Самопізнання. Корекція труднощів у поведінці. Сром'язливість, тривожність, агресія, конфліктність
- Корекція в підлітковому віці (11-14 років)
- Основні тенденції розвитку в підлітковому віці. Розвиток пізнавальних процесів. Розвиток мислення, пам'яті. Навики спілкування та комунікативної компетентності.
- Корекція в ранній юності (15-16 років)
- Основні тенденції розвитку в юнацькому віці. Розвиток пізнавальних процесів. Розвиток мислення, пам'яті. Навики спілкування та комунікативної компетентності. Формування конкретних соціальних навиків. Вміння сказати «ні». Вправи на розвиток позитивного Я-образу. Профорієнтаційні ігри.
- Використання методів гештальт-терапії з корекційною метою.
- Основні поняття гештальттерапії.
- Рівні самосвідомості за Ф.Перлзом.

16. Механізми порушення процесу саморегуляції.
17. Цілі та основна мета корекції в гештальттерапії.
18. Позиція психолога, головна мета взаємодії з клієнтом.
19. Використання методів транзактного аналізу з корекційною метою.
20. Аналіз еґо-станів особистості.
21. Складові транзактного аналізу.
22. Мета транзактного аналізу.
23. Техніки транзактного аналізу: техніка сімейного моделювання, транзактний аналіз.
24. Використання методів психодрами з корекційною метою.
25. Метод драматичної імпровізації.
26. Основні компоненти психодрами.
27. Основні ролі в психодрамі
28. Використання методів ігрової терапії з корекційною метою.
29. Психоаналітична ігрова терапія.
30. Ігрова терапія відреагування.
31. Ігрова терапія відносин.
32. Рольова корекція поведінки.
33. Ігрова методика усунення страхів.
34. Використання методів арт- терапії з корекційною метою.
35. Сюжетно-рольові ігри.

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – **5 балів**.

13. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді комплексних контрольних робіт.

Критерії оцінювання:

№ п/п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання , виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо	25 балів
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань , тощо;	15 бали
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо.	10 бали
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання , тощо.	0 балів

Максимальна кількість балів - 25 балів.

14. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Іспит.

Іспит проводиться у **письмовій формі (3 теоретичних питання)**, за відповідь на які максимально можливо отримати **20 балів**.

Перерахування у традиційну систему:

1) **20 балів** – правильні та повні відповіді на всі запитання - «відмінно/зараховано», А, 100-90 балів;

2) **15 балів** – студент відповів на всі запитання, однак допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «добре/зараховано», В-С, 89-75 балів;

3) **10 балів** - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу, а також при правильній відповіді на два з трьох поставлених питань – «задовільно/ зараховано», D-E, 74-60 балів;

4) **0 балів** – дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання - «незадовільно/незараховано», F-FX, 59-0.

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи + результати іспиту.

15. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Сутність психологічної корекції та її види
2. Проблема визначення поняття «психологічна корекція»
3. Взаємозв'язок понять «психотерапія», «психологічне консультування», «психотренінг» «психологічна корекція»
4. Предмет і завдання індивідуальної психологічної корекції
5. Основна проблематика та особливості розвитку психологічної корекції у сучасному суспільстві.
6. Поняття психологічної допомоги. Визначення поняття «психокорекція»
7. Види психокорекції
8. Психокорекційна ситуація.
9. Принципи, мета і завдання психокорекції.
10. Основні мета і завдання психокорекційної роботи.
11. Вимоги до психолога, який застосовує психокорекційні заходи.
12. Основні принципи психологічної корекції
13. Корекція в руслі класичного психоаналізу.
14. Методи індивідуальної психологічної корекції за З.Фрейдом.
15. Внесок К.Юнга у психологію особистої корекції (типи особистості за К.Юнгом)
16. Мета психоаналітичної корекції та її техніки.
17. Техніки психоаналітичної корекції: метод вільних асоціацій, інтерпретація сновидінь, інтерпретація, що включає ідентифікацію, аналіз опору, аналіз переносу.
18. Неофрейдистський підхід до психокорекційної практики.
19. Психологічна корекція життєвих сценаріїв за Е. Берном.
20. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера.
21. Техніки, що використовуються в індивідуальній психокорекції А.Адлера.
22. Клієнт-центрований підхід К.Роджерса у психокорекції.
23. Застосування концепції К.Роджерса у психокорекції.
24. Основні етапи психокорекції у світлі клієнт-центрованого підходу.
25. Поведінковий напрям у психокорекції.
26. Трансактний аналіз Е.Берна
27. Сутність і складові трансактного аналізу.
28. Техніка сімейного моделювання у трансактному аналізі.
29. Трансактний аналіз у груповій роботі.
30. Основні методи практичної психокорекції.
31. Застосування теорії К.Хорні для вирішення подавлених внутрішніх конфліктів.
32. Групи тренінгу асертивності.
33. Психодрама.
34. Сутність методу психодрами.
35. Форми і види психодрами.
36. Методики психодрами.

37. Історія створення психодраматичного підходу у груповій психотерапії.
38. Танцювальна терапія.
39. Основні поняття та методи психодрами.
40. Сутність рольової гри у психодрамі Я.Морено.
41. Спонтанність та принцип « тут і зараз» у психодрамі
42. Основні поняття психодрами Я.Морено «теле», «катарсис» «інсайт»
43. Фази розвитку психодрами.
44. Основні методіки, що застосовуються у психодрамі.
45. Специфіка групової форми психокорекції.
46. Загальна характеристика психокорекційних груп.
47. Типи психокорекційних груп.
48. Особливості комплектування психокорекційної групи.
49. Групова динаміка: завдання та норми групи; структура групи і лідерство; групове напруження, групове згуртування; фази розвитку групи.
50. Стилї керівництва психокорекційною групою.
51. Робота під наглядом супервізора; ко-тренери.
52. Типові помилки керівника групи.
53. Етичні вимоги до керівника корекційної групи.
54. Внутрішньогрупова етика поведінки.
55. Історія виникнення та розвитку Т-груп.
56. Т – групи: їх сутність і види.
57. Основні поняття та цілі Т-груп.
58. Особливості проведення занять у Т-групах.
59. Проведення Т-груп в організаціях.
60. Виникнення та розвиток груп зустрічей.
61. Основні поняття, що використовуються в теорії груп зустрічей.
62. Основні процедури груп зустрічей. Групи зустрічі: сутність та основні етапи роботи.
63. Техніка занять у групах зустрічей.
64. Гештальтгрупи: види та форми роботи.
65. Основні прийоми, що застосовуються в гештальтгрупах.
66. Сутність гештальтгруп.
67. Ключові теоретичні поняття гештальттерапії Ф.Перлза.
68. Поняття про три зони усвідомлення за Ф.Перлзом.
69. Використання методу «гарячого місця» в гештальттренінгу
70. Мета та процедури проведення гештальтгруп.
71. Тілесно – орієнтовані групи.
72. Групова дискусія як метод групової роботи.
73. Сутність і розвиток груп тілесної терапії.
74. Критичний аналіз основ тілесної терапії
75. Групи терапії мистецтвом.
76. Форми та методи проведення занять у групах терапії мистецтвом.
77. Групи тренінгу вмінь
78. Групи тренінгу впевненості в собі як один з видів тренінгу вмінь.
79. Групи транзактного аналізу.
80. Застосування груп транзактного аналізу в корекції сімейних стосунків.

16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

82-89	B	добре	зараховано
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьВДУВС, 2017. 212 с.
2. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога: навч. посіб. Київ: КНТ, 2017. 265 с.
3. Каліна Н. Ф. Психотерапія: підручник. Київ: Академвидав, 2010. 288 с.
4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга»; 2006. 384с.
6. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: навч. посіб. Чернівці: Книги-XXI, 2010. 528 с.
7. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї: навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.. Київ: Міленіум, 2011. 250 с.
8. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо- поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с
9. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію: навч. посібник. Київ: Каравела, 2010. 265 с.
10. Приходько Ю.О. Психологічний словник-довідник: навч. посіб. Київ: Каравела, 2012. 234с.

Допоміжна

11. Дуткевич Т.В. Практична психологія: вступ у спеціальність: навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2009. 256 с.
12. Зелінська Т.М. Амбівалентність особистості: теорія, діагностика і психокорекція: навч. посібник. Київ: Каравела, 2010.
13. Кириленко Т. С. Психологія самопізнання: навч. посіб. Київ : Київський університет, 2015. 192 с.
14. Курлянд З.Н. Професійно-креативне середовище ВНЗ – передумова підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. 2009. №1. С. 18-26.
15. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: навч. посіб. Київ: Вища шк., 2006. 158 с.
16. Психодіагностика особистості підлітка: навч.-метод. посіб. Київ: Слово, 2009. 136 с.
17. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Харків: «Клуб сімейного дозвілля», 2016. 160 с.
18. Шадських Ю.Г. Психологія і педагогіка: навч. посіб. Львів: Магнолія плюс, 2005. 19. Шамлян К., Кліманська М. Проективні методи дослідження особистості: підручник. Львів: Видавництво ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 466 с.

Навчально-методична карта дисципліни «Психологічна корекція»

Разом: 120 год., з них 30 год. – лекції, 26 год. – практична заняття; самостійна робота – 64 год., модульний контроль – 2 год.

Кількість балів за семестр	125 балів						
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Загальні засади психологічної корекції			Специфічна проблематика психологічної корекції			
Лекції	1 (1 бал)	2 (бал)	3 (бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 12 бал)
Теми лекцій	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	Особливості побудови психокорекційних програм Методи та методики психологічної корекції	Основні теоретичні підходи до проблематики психосоматичних захворювань	Основні теоретичні підходи до проблематики психотерапії	Принципи проведення консультування та психотерапії з клієнтами з психічними захворюваннями	Сучасні методи психотерапії граничних розладів	Сучасні методи психотерапії залежної поведінки
Практичні заняття	1 (10 балів)	2 (10 балів)	3 (10 балів)	4 (10 балів)	5 (10 балів)	6 (10 балів)	7 (10 балів)
Теми семінарських занять	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	Особливості побудови психокорекційних програм Методи та методики психологічної корекції	Основні теоретичні підходи до проблематики психосоматичних захворювань	Основні теоретичні підходи до проблематики психотерапії	Принципи проведення консультування та психотерапії з клієнтами з психічними захворюваннями	Сучасні методи психотерапії граничних розладів	Сучасні методи психотерапії залежної поведінки
Самостійна робота	1 (5 балів)			1 (5 балів)			
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)			модульна контрольна робота №2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,25						