

«ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»  
МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ

Кафедра психології

Затверджую:

Директор ХІ МАУП

В.Ю. Догадіна

25 серпня 2023 р.



Схвалено на засіданні кафедри  
психології

Протокол №1 від 25.08.2023 р.

Завідувач кафедри

*I.В. Ляніух*

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Психологія особистості

спеціальності:

053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня

бакалавр

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми:

Психологія

(назва освітньої програми)

спеціалізації:

(за наявності)

Практична психологія

(назва спеціалізації)

Харків ХІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» 2023/2024 р.

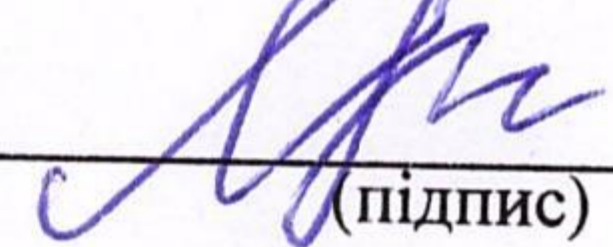
**Розробник силябусу навчальної дисципліни:**

Ткачук Тетяна Леонідівна, к.псих.н., доцент кафедри психології

**Викладач:**

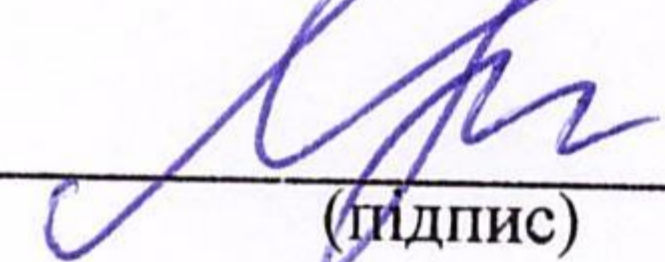
Ткачук Тетяна Леонідівна, к.псих.н., доцент кафедри психології

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології  
Протокол від 25.08.23 №1

Завідувач кафедри  (підпис) І.В. Лантух

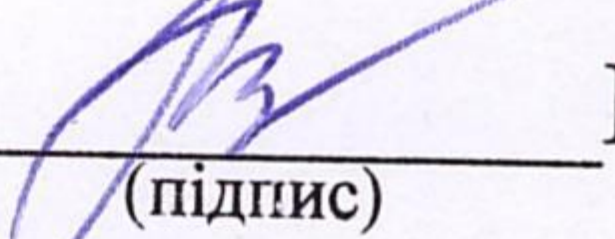
Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми Психологія

25.08. 2023 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  (підпис) І.В. Лантух

Силябус перевірено

25.08. 2023 р.

В.о. директора  (підпис) В.Ю. Догадіна

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»  
Харківський інститут  
Кафедра психології

<b>Назва дисципліни</b>	Вікова психологія
<b>Викладач</b>	Ткачук Тетяна Леонідівна, к.псих.н., доцент кафедри психології
<b>Портфоліо викладача</b>	
<b>Контактний тел.</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Сторінка дисципліни на сайті</b>	<a href="https://kh.maup.com.ua/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/#">https://kh.maup.com.ua/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%97/#</a>
<b>Консультації</b>	<i>Вівторок 10.00 – 11.00; 14.00 – 15.00.</i>

## 1. Коротка анотація до дисципліни

Навчальна дисципліна “Психологія особистості” розкриває різноманітні наукові підходи, концепції і принципи вивчення особистості, які значною мірою поглиблюють розуміння природи особистості, її поведінки, що були розглянуті в курсі “Загальна психологія”.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** висвітлення психологічного змісту, механізмів та умов становлення і розвитку особистості..

**Завдання:**

- ✓ Аналіз змісту основних теоретичних концепцій щодо сутності і структури особистості.
- ✓ Виявлення умов становлення, функціонування і розвитку особистості відповідно до різноманітних теорій особистості.
- ✓ Висвітлення можливостей застосування набутих знань у наданні психологічної допомоги особистості, складання програм саморозвитку тощо.

### 3. Формат курсу: очний (offline)

### 4. Програмні результати навчання (інтегральні, загальні та спеціальні (фахові) компетентності)

Компетентність	Ступінь сформованості компетентності
ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
<b>Загальні компетентності / Soft-skills (ЗК) :</b>	
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Повністю. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Повністю. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
ЗК 6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Повністю. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
ЗК19. Здатність працювати в команді.	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
<b>Спеціальні (фахові) компетентності / Hard-skills (ФК)</b>	
СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	Повністю. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	Частково. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми
СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики	Повністю. Разом з іншими освітніми компонентами освітньої програми

**Результати навчання відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (РН):**

**ПРН1.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

**ПРН2.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

**ПРН5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

**ПРН11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з

урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

**ПРН12.** Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

**ПРН15.** Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**ПРН16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**ПРН18.** Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

## 5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
Курс	2	
Семестр	4-й	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні години:	28 лекційних та 14 семінарських (практичних) годин	
Модульний контроль	1 модульна контрольна робота	
Самостійна робота Індивідуальне науково-дослідне завдання	78 години	
Форма семестрового контролю	Екзамен	

**6. Статус дисципліни:** цикл професійної підготовки, обов'язкова дисципліна

**7. Пререквізити** базові загальноосвітні знання професійного циклу.

### 8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:

1. Мультимедійний проектор, ноутбук для проведення аудиторних занять, доступ здобувачіввищої освіти до Інтернету.
2. Сервіс для пошуку наукових джерел GoogleScholar. Електронний режим доступу: URL:<https://scholar.google.com.ua>
3. Бібліотека текстів з історії української культури, першоджерела з історії української літератури та мови, історії України URL: <http://izbornyk.org.ua/>
4. Офіційний сайт українського Товариства охорони пам'яток історії та культури URL: <https://pamjatky.org.ua/>

5. Національний музей історії України URL: <https://nmiu.org/>

6. Історична веб-хрестоматія UKRAÏNARUS

URL: [http://geocities.com/ua\\_ukraine/ukrainerus.html](http://geocities.com/ua_ukraine/ukrainerus.html)

7. Українська електронна бібліотека URL: <http://ukrcenter.com/library.asp>

## 8. Політика курсу.

- Передбачає роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін.
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.

- Дотримання академічної доброчесності (Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта - відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).

- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.

- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Студент має виконати в кожному модулі самостійну роботу та одну за семестр ІНДЗ (реферат, доповідь, презентація, есе, проєкт), за ІНДЗ зараховується активна студентська наукова робота в межах студентських Клубів. Оформлення рефератів, есе, доповідей, контрольних робіт має здійснюватися за зразком на сайті Інституту, вкладка «Студенту – Зразки. Метод. рекомендації – Метод. рекомендації до курсових та інших письмових робіт», наприкінці рекомендацій див. вимоги до оформлення джерел за ДСТУ-2015. Порушення вимог оформлення тексту та джерел дасть підставу вважати в роботі наявність плагіату, і роботу не буде зараховано.

### **Вимоги викладача:**

- обов'язкове відвідування навчальних занять;
- активність здобувачів вищої освіти під час практичних занять;
- своєчасне виконання завдань самостійної роботи;
- відпрацювання занять, що були пропущені або не підготовлені (незадовільні оцінки) на консультаціях.

### **Не допустимо:**

- пропуск занять без поважних причин;
- запізнення на заняття;
- користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (за винятком дозволу викладача при зверненні до відцифрованих історичних документів);
- списування та плагіат.

Реферативні роботи здобувач виконує самостійно, з обов'язковим посиленням на джерела інформації та самостійно перевіряє їх онлайн на безкоштовних сервісах на антиплагіат. У випадку запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування), недобропорядної

поведінки в аудиторії викладач пропонує здобувачеві повторно виконати необхідний вид роботи.

Здобувачі вищої освіти, що слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, інші письмові види робіт).

**Здобувач вищої освіти, який не з'являвся на заняття (незалежно від причин) повинен відпрацювати пропущені заняття (незалежно від причини пропуску) та відпрацювати незадовільні оцінки під час консультацій.**

## 10. Схема курсу СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кількість балів за семестр	186 балів				
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II	
Назва модуля	<i>Особистість і її структура: основні теоретичні підходи.</i>			<i>Ціннісно-мотиваційна сфера особистості. Становлення і розвиток особистості у психологічних теоріях.</i>	
Лекції	1-4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	8-10 (1 бал)	11-14 (1 бал)
Теми лекцій	1-2. Загальна характеристика психологічних теорій особистості Загальна характеристика психологічних теорій особистості 3-4. Зміст і прояви особистості	5-6. Структура особистості	7-8. Потреби і мотиви як джерело активності особистості	9-10. Спрямованість особистості 11-12. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості.	.Становлення особистості . Етапи розвитку особистості.
Семінарські й практичні заняття	1-2 (10 бал)	3(10 бал)	4 (10 бал)	5-6 (10 бал)	7 (10 бал)
Теми семінарських занять	1. Загальна характеристика психологічних теорій особистості 2. Зміст і прояви особистості	3. Структура особистості.	4. Потреби і мотиви як джерело активності особистості	5. Спрямованість особистості 6. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості	7.Становлення особистості Етапи розвитку особистості
Самостійна робота	(5 балів) 32год.			(5 балів) 32 год	
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)			модульна контрольна робота №2 (25 балів)	
ІНДЗ	1 (30 год)				
Підсумковий контроль	<b>Розрахунковий коефіцієнт: 1,86</b>				

## 11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації.**

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

*Лекція-дискусія (бінарні)* - метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, способ організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

*Лекція-аналіз конкретної ситуації* нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

*Лекція-конференція*- проводиться як науково-практичне заняття заздалагеть поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, за їх допомогою формулює основні висновки.

*Семінарські/практичні заняття* присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, презентації тем, тестування.

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (*див. рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі презентації (*критерії оцінювання див.: Робоча навчальна програма дисципліни, п.п. 7.3.*).
- виступ-інформування за темами семінарських занять;
- семінар з індивідуальною та груповою роботою;
- семінар у формі дебатів.

**12.** Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).



### Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максим. к-сть балів за один.	Модуль 1		Модуль 2	
		К-ть одиниць	Максим. к-сть балів	К-ть одиниць	Максим. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	7	7	7	7
Відвідування семінарсько-практ. занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання ІНДЗ	30		30		
Разом	-		100		86
Максимальна кількість балів:			186		
186:100=1,86 Студент набрав РПД X балів; Розрахунок: X:1,86= загальна кількість балів ЄКТС студента.					

#### 13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

##### Критерії оцінювання:

- змістовність – 2 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 1 бали.

**Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 10 балів.**

#### 14. Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів-тренінгів та семінарів з індивідуальною роботою. Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- Повнота теоретичної відповіді – 3 бали;
- аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання) – 5 балів;
- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання – 2 бали.

**Максимальна кількість балів - 10 балів.**

**Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді розв'язання задач, виконання**

**логічних завдань та тематичного тесту.** Під час рубіжного (модульного) контролю оцінюються такі компоненти:

- теоретичний матеріал – 5 балів
- повнота розкриття теми, навички розв'язування логічних задач – 5 балів

**Максимальна кількість балів - 10 балів.**

### **15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:**

*Іспит.* Студент готує усну мультимедійну або реферативну презентацію. (Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання заліку див. *Робоча навчальна програма дисципліни*).

### **16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю**

1. Сутність психологічних теорій особистості.
2. Функції психологічних теорій особистості.
3. Компоненти теорії особистості.
  1. Основні характеристики психологічних теорій особистості
  2. Критерії оцінювання теорії особистості.
  3. Проблема емпіричної валідазації психологічних теорій особистості.
  4. Загальна характеристика основних психологічних теорій особистості.
  5. Сутність поняття "особистість" у психодинамічних теоріях особистості.
  6. Сутність поняття "особистість" у когнітивних теоріях особистості.
  7. Сутність поняття "особистість" у гуманістичних теоріях особистості.
  8. Сутність поняття "особистість" у вітчизняних теоріях особистості.
  9. Сутність поняття "особистість" у диспозиційній теорії (за Г. Олпортом).
  10. Сутність поняття "особистість" у структурній теорії рис особистості (за Р. Кеттелом).
  11. Сутність поняття "особистість" у теорії типів особистості (за Г. Айзенком)
  12. Сутність поняття "особистість" у соціокультурній теорії (за К. Хорні)
  13. Сутність поняття "особистість" в аналітичній теорії особистості (за К. Юнгом).
  14. Сутність поняття "особистість" у людинознавстві (за Б. Г. Ананьєвим).
  15. Сутність поняття "особистість" у феноменологічній теорії особистості (за К. Роджерсом).
  16. Сутність поняття "особистість" в індивідуальній теорії особистості (за А. Адлером).
  17. Сутність поняття "особистість" у діяльностному підході (за О. М. Леонтьєвим).
  18. Сутність поняття "особистість" у вчинковій психології (за В. А. Роменцем, В. О. Киричуком).
  19. Сутність поняття "особистість" у концепції С. Л. Рубінштейна.

20. Сутність поняття "особистісїв" у концепції Д. Узнадзе.
21. Сутність поняття "особистість" у теорії відношень В. М. Мясшцева.
22. Сутність поняття "особистість" у концепції Л. С. Виготського.
23. Сутність поняття "особистість" з позицій біхевіоризму.
24. Сутність поняття "особистість" у працях Г. С. Костюка.
25. Сутність поняття "особистість" у неофрейдистських теоріях.
26. Сутність поняття "особистість" у працях А. Бандури.
27. Сутність поняття "особистісїв" у концепції А. Маслоу.
28. Структура особистості у психоаналітичній теорії особистості.
29. Структура особистості в когнітивних теоріях особистості.
30. Склад особистості в гуманістичних теоріях особистості.
31. Структурні концепції особистості: концепція рис особистості (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк).
32. Концепція особистіших конструктів (Дж. Келлі).
33. Структура особистості у теоріях вітчизняної психології.
34. Рівні аналізу структури особистості (А В. Петровський).
35. Центральний сисіемоутворювальний компонент структури особистості у вітчизняних теоріях (Л. І. Божович, Л. С. Виготський, В. М. Мясшцев, Д. Н. Узнадзе, В. О. Ядов тощо).
36. Джерела активності особистості у різних психологічних теоріях особистості.
37. Життєвий світ особистості.
38. Спрямованість особистості: сутність, види, форми прояву (Л. І. Божович).
39. Теорія поля (К. Левін).
40. Ціннісні орієнтації особистості (М. Рокич).
41. Розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості у вітчизняних теоріях особистості.
42. Мотивація і діяльність особистості у психологічних теоріях.
43. Концепції мотивації в різних видах діяльності людини.
44. Теорія каузальної атрибуції: пояснення особистістю Мотивів своєї поведінки і поведінки інших люде'ї.
45. Розвиток мотивації в діяльності особистості. "Зсув" мотиву на мету (О. М. Леонтєв).
46. Теорія мотивації досягнення успіху і уникнення поразки в різних видах діяльності (Дж. Аткинсон, Д. Макклеланд)
47. Концепція особистісної причинності (Р. де Чармі).
48. Тренінги мотивації і їх стисла характеристика
49. Умови становлення і розвитку особистості у вітчизняній психології.
50. Становлення і розвиток особистості у теорії З. Фрейда.
51. Становлення і розвиток особистості у теорії К. Юнга.
52. Становлення і розвиток особистості у теорії Е. Фрома
53. Становлення і розвиток особистості у теорії А. Адлера.
54. Становлення і розвиток особистості у Теорії К. Роджерса.
55. Становлення і розвиток особистості у Ірацях Г. Костюка.
56. Становлення і розвиток особистості за вчинковим підходом.

57. Становлення і розвиток особистості у теорії А. Малоу.
58. Становлення і розвиток особистості у теорії А. Бандури. Концепція "самоефективності".
59. Становлення і розвиток особистості у концепції О. М. Леонтьєва
60. Становлення і розвиток особистості у працях С. Л. Рубінштейна
61. Соціогенетичний підхід до становлення і розвитку особистості. Теорія науціння (Є. Торндайк, Б. Скснер)
62. Когнітивний підхід до становлення і розвитку особистості (Ж. Піаже, Дж. Келлі).
63. Діяльнісний підхід до становлення і розвитку особистості (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв та пі). Роль провідної діяльності в розвитку особистості.
64. Суб'єктний підхід до становлення і розвитку особистості (В. О. Татенко).
65. Умови становлення і розвитку особистості: гуманістична психологія,
66. Конституціональна психологія (Є. Кречмер, І. Шелдон) про особливості становлення особистості.
67. Стадії розвитку особистості у різних психологічних концепціях.
68. Рівні розвитку особистості в еґо-психології Е. Еріксона.
69. Рівні розвитку особистості за З. Фрейдом.
70. Рівні розвитку особистості за Б. Братусем.
71. Роль провідної діяльності в розвитку особистості. Концепція персоналізації (А. В. Петровський).
72. Концепція стадіального розвитку психіки (Ж. Піаже).
73. Концепція періодизації психічного розвитку особистості (Д. Ельконін).
74. Критерії психологічно зрілої особистості з позиції гуманістичної психології
75. Психодинамічний напрям щодо психологічно зрілої особистості.
76. Психологічно зріла особистість з позиції вітчизняної психології.
77. Проблема особистішого вибору і сенс життя: логотерапія (В. Франкл).
- 81 Концепція особистісної причинності (Р. де Чармс).
- 82 Порівняльний аналіз поглядів З. Фрейда і А. Адлера на природу і розвиток особистості.
- 83 Порівняльний аналіз поглядів З. Фрейда і А. Маслоу на природу і розвиток особистості.
- 84 Порівняльний аналіз поглядів З. Фрейда і Е. Фромма на природу і розвиток особистості.
- 85 Порівняльний аналіз поглядів А. Маслоу та А. Бандури на природу і розвиток особистості.
- 86 Порівняльний аналіз поглядів Г. Олпорта і А. Адлера на природу і розвиток особистості.
- 87 Порівняльний аналіз поглядів К. Юнга і З. Фрейда на природу і розвиток особистості.
- 88 Порівняльний аналіз поглядів О. М. Леонтьєва і С. Л. Рубінштейна на природу і розвиток особистості.

89 Порівняльний аналіз поглядів на природу і розвиток особистості за вчинковим і психоаналітичним підходами.

90 Порівняльний аналіз поглядів на природу і розвиток особистості за психоаналітичним і гуманістичним підходами.

### 17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68-74	<b>D</b>	задовільно	
60-67	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 18. Рекомендовані джерела (література):

#### Основна (базова)

1. Вітенко І.С. Медична психологія : підручник для студентів вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації / І.С. Вітенко. - К. : Здоров'я , 2007. - 208 с.

2. Волошин П.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які постраждали під час виконання службових обов'язків в Україні / П.В. Волошин, Н.О. Марута, Л.Ф. Шестопалова, І.В. Лінський //Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 2 (83). – С. 105.

3. Волошин П.В. Стратегія охорони психічного здоров'я населення України: сучасні можливості та перешкоди / П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 1 (82). – С. 5 – 11.

4. Москалець В. П. Психологія особистості. Підручник, 3 вид. перероб. доповн./ В. П. Москалець. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 364 с.

5. Москалець В. П. Психологія особистості. Підручник, 2-ге вид. перероб. доповн./ В. П. Москалець. – М 82 Київ-Івано-Франківськ: Видавництво “Нова Зоря”, 2020. – 436 с.

6. Медична психологія : державний національний підручник / І.Д. Спіріна, І.С. Вітенко, О.К. Напреєнко [та ін.]. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.

7. Медична психологія : підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А.Коваль, К.С. Максименко ; за загальною ред. С.Д.Максименка. – 2-е вид. – К. : Слово, 2014. – 516с. : іл.

8. Медична психологія: держ. нац. підруч.: підруч. для студентів ВНЗ ВМНЗ ІV рівня акредитації МОЗ України / Спіріна І.Д. та ін. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.

9. Медична психологія: навч. посібник / Н.Г.Пшук,М.В. Маркова, А.І.Кондратюк, Л.В.Стукан. – 2-е вид. – Вінниця: Горбачук І. П., 2012. – 135 с.

10. Медична психологія: підручник / С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер, І.А. Коваль, К.С. Максименко; за загальною ред. С.Д. Максименка. – 2-е вид. – К.: Слово, 2014. – 516 с.

11. Основи медичної психології : навчально-методичний посібник / В.М.Ждан, А.М.Скрипніков, Л.В.Животовська [та ін.]. – Полтава : АСМІ, 2014. – 257 с. : іл., табл.

12. Основи медичної психології: навч.-метод. посіб. для студентіввищ. мед. навч. закл. ІV рівняакредитації та лікарів-інтернів / В.М. Ждан та ін. – Полтава : АСМІ, 2014. – 254 с.

13. Посттравматичний стресовий розлад : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України; Всеукраїнське громадське об'єднання родин загиблих та безвісти зниклих, учасників антитерористичної операції, ветеранів війни та активістів волонтерського руху «Крила 8 сотні». – 2016. – 164 с.

14. Я-концепція у становленні особистості: цикл тренінгових вправ: навчально-методичний посібник / Укл.: Тимофієва М. П.,Павлюк О. І. Чернівці, 2019. 107 с. ISBN 978-966-697-771-0

#### **Додаткова:**

1. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник / В.А. Гузенко, Ю.В. Тодорцева; Одеський національний політехнічний університет. – Одеса : БукаєвВ.В., 2013. – 267 с. : іл., табл.

2. Депресія (легкий або помірний депресивні епізоди без соматичного синдрому або з соматичним синдромом : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 65 с.

3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В. Психосоматичний хворий на прийомі у лікаря. – Київ: “АДЕФ-Україна”. - 1997.

4. Психіатрія. Збірник тестових завдань. Навчально – методичний посібник. проф., докт. мед. наук Г.Я. Пилягіна, доцент, канд. мед. наук Т.О. Гончар, асистент, канд. мед. наук А.Г. Бондарчук, асистент О.В. Зубатюк, асистент Ю.Я. Челядин <https://drive.google.com/file/d/0B5eFD4XXvyN8ekI4UI9BTVFaeU0/view>

5. Психіатрія/ під ред. В.М.Козідубової, В.М. Кузнецова, В.А. Вербенко, Л.М. Юр'євої, О.О. Фільца, І.О. Бабюка.. – Харків: Оберіг, 2013 р. 1164 с.

6. Психотерапія, медична психологія і гранична психіатрія в системі надання медичної допомоги : (XI Платонівські читання) : Матеріали наук.-практ. конференції, присвяч. 85-річчю ХМАПО, 145-річчю санат. "Березівські мін. води", 17-18 квітня 2008р. ; АМН України ; АНВО України ; ХМАПО. - Харків, 2008. - 169 с.

7. Рекурентні депресивні розлади : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 457 с.

8. Роль сімейного лікаря у вирішенні медичних і соціальних проблем пацієнтів з інтелектуальною недостатністю : навчально-методичний посібник / С.О.Величко, Т.В.Веселова, І.С. Вітенко [та ін.] ; за ред. Л.Ф.Матюхи, І.С.Вітенка, Н.Г.Гойди [таін.] ; Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л.Шупика, Харківська медична академія післядипломної освіти, Асоціація сімейних лікарів м. Києва та області [та ін.]. – Суми : Університетська книга, 2013. – 175 с. : табл., іл.