

ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»



Кафедра Психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Харківського
Інституту МАУП



Схвалено на засіданні кафедри
протокол № 1 від 28.08.2024р.
Завідувач кафедри
Лантух І.В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика

спеціальності: 053 Психологія

освітнього рівня Бакалавр

освітньої програми: Психологія

Спеціалізації: Практична психологія

Харків. МАУП 2024

Розробники силябусу навчальної дисципліни:

Лантух Ігор Валерійович, д.псих.н., професор кафедри психології
Фесенко О.М., ст.викладач кафедри психології

Лантух, Фесенко

Викладач:

Лантух Ігор Валерійович, д.псих.н., професор кафедри психології

Лантух

Силябус розглянуто на засіданні кафедри

Протокол від 28.08.2024р.№ 1

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Психодіагностика
Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)	053 Психологія
Рівень вищої освіти	(перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	5 кредити/150 годин. Лекції 60 Практичні 32 Самостійна робота 58
Терміни вивчення дисципліни	5, 6 семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік, іспит
Сторінка дисципліни на сайті	

П.І.Б. викладача	Лантух І.В.
Науковий ступінь	<i>Д.псих.н.</i>
Вчене звання	<i>доцент</i>
Посада	професор кафедри психології
Дисципліни, які викладає НПП	ОК 9 Вступ до спеціальності (практична психологія) ОК20 Соціальна психологія ОК24 Психодіагностика ОК28 Психологічний спецпрактикум по спецкурсам
Напрями наукових досліджень	Профілактика психічного здоров'я особистості в умовах пандемії коронавірусу» «Програма профілактики психічного здоров'я особистості» профілактика та корекція особистісної конфліктності майбутніх психологів
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Додаткові ресурси {за бажанням викладача, за наявності}	
Контактна інформація викладача:	
Е-mail	
контактний телефон	
телефон кафедри (за наявності)	0992262408
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту	https://kh.mau.com.ua/кафедра-психології/

1. Коротка анотація до дисципліни. Навчальна дисципліна “Психодіагностика” входить до програми професійної підготовки студентів-психологів. Психологічна діагностика є однією з основних форм практичного застосування професійних можливостей психолога. Методики психодіагностики широко використовуються для добору та розстановки кадрів на підприємствах і в організаціях, для контролю психічного розвитку особистості та її вивчення у медичних і експертних цілях, для профорієнтації та оптимізації навчального і виховного процесів.

2. Мета: Розширити діапазон теоретичних знань студентів з основних проблем і напрямків розвитку психодіагностики, вивчити основні її методи, закріпити практичні вміння і навички психодіагностичного дослідження особистості, її станів процесів та рис.

Завдання:

1. Дати студентам міцні теоретичні знання та основні практичні навички необхідні для психодіагностичної діяльності;

2. Сформувати адекватні уявлення про роль і місце психодіагностичних методів в системі психологічного обстеження дітей і дорослих, про можливості, переваги і недоліки кожного методу.

3. Ознайомити студентів з найбільш поширеними і якісними методиками психодіагностики, способами обробки, аналізу та інтерпретації результатів.

Мету та завдання курсу визначає перелік знань і умінь, після його опанування слухачі повинні:

знати:

- історію становлення психодіагностики як науки;
- особливості психодіагностики як науки;
- практичні засади психодіагностики;
- основні етапи конструювання тесту;
- особливості вимірювання інтелекту;
- особливості застосування особистісних опитувальників;
- особливості застосування проєктивних технік;

уміти:

- застосовувати психодіагностичний інструментарій для вимірювань індивідуальних відмінностей;
- здійснювати психодіагностику інтелектуальних здібностей;
- проводити психологічну діагностику особистості;
- користуватися психологічними тестами;
- створювати нові психологічні тести;
- проводити адаптацію зарубіжних тестів;
- використовувати психометричні засоби контролю психодіагностичних методик;
- визначати валідність, надійність та репрезентативність тестів.

Програма може бути використана для підготовки студентів-психологів, а також соціологів, менеджерів управління персоналу та широкого кола фахівців, які працюють у сфері “людина — людина”.

3. Формат курсу: очний (*offline*)

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності).

Після вивчення курсу студенти будуть **вміти:**

- здатність розробити програму наукового психологічного дослідження;
- здатність застосовувати психологічний дослідницький інструментарій у процесі психологічного супроводу;
- здатність розробляти програму та виконувати психологічні дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу;

- орієнтуватися в різноманітних видах тестів, щоб вибрати необхідні для вирішення певної проблеми;
- проводити повноцінне психодіагностичне дослідження з використанням тестів, отримувати результати;
- робити математичну обробку отриманих результатів психодіагностичного дослідження;
- робити інтерпретацію отриманих даних та виводи;
- проводити адаптацію та перевірку тестів по основних психометричних критеріях.

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
«Психодіагностика»	
Курс	3
Семестр	5, 6
Обсяг кредитів	5
Обсяг годин, в тому числі:	150
Аудиторні	60
Практичні та семінарські заняття	32
Модульний контроль	3
Семестровий контроль	2
Самостійна робота	58
Форма семестрового контролю	<i>залік, іспит</i>

6. Статус дисципліни: *обов'язкова*

7. Пререквізити: Курс «Психодіагностика» безпосередньо пов'язаний з іншими галузями психології, такими, як: загальна психологія, соціальна психологія, диференційна психологія, медична психологія, вікова психологія, консультативна психологія, юридична психологія, соціологія, воєнна психологія, психологія спорту та ін.

8. Технічне й програмне забезпечення:

1. Мультимедійний проектор, ноутбук для проведення аудиторних занять, доступ здобувачів вищої освіти до Інтернету.

2. Програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Strikeplagiarism [Unichek](#)). Передбачено роботу в ІНТЕРНЕТ та спілкування електронною поштою, в ZOOM та за допомогою Вайберу.

9. Політика курсу:

Відвідування усіх занять навчальної дисципліни передбачає активну участь здобувача в обговоренні пропонуваніх до опрацювання запитань, а також готовність до дискусії на лекційних заняттях. Професійний діалог між викладачем та здобувачем може вибудовуватися за користування останнім виключно матеріалів, підготовлених самотужки. Допускається часткове використання матеріалів на електронних носіях, що може становити 30% загального обсягу підготовленого до заняття матеріалу. У якості таких можуть бути, наприклад, зміст діагностичного інструменту або приклад стимульного матеріалу до нього.

Самостійна робота є логічним продовженням вивчення тем модулів навчальної дисципліни, що дозволяє поглибити рівень обізнаності здобувача з проблем представлених в них. Самостійна робота виконується письмово і пропонується на перевірку викладачу у паперовому або електронному варіанті.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з трьох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин:

Змістовий модуль 1. «Зміст, методи і принципи психологічної діагностики»

Змістовий модуль 2. «Основні методи психодіагностики»

Змістовий модуль 3. «Психодіагностична практика»

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації.**

При викладанні **лекційного матеріалу** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

Лекція-дискусія (бінарні) - метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач вносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-конференція- проводиться як науково-практичне заняття заздалагеть поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, за їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські/практичні заняття присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, презентації тем, тестування.

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. *рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими я групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі презентації (*критерії оцінювання див.: Робоча навчальна програма дисципліни, п.п. 3.*).
- виступ-інформування за темами семінарських занять;
- семінар з індивідуальною та груповою роботою;
- семінар у формі дебатів.

12. Система оцінювання навчальних досягнень. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	7	7	19	19
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	12	12
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	10	100
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Разом			66		69		166
Максимальна кількість балів:						301	

301:100=3,01. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:3,01 = загальна кількість балів.
--

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються *самостійні роботи*. Самостійна робота включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

Теми для самостійного опрацювання:

1. Особливості реалізації психодіагностичної функції практичного психолога.
2. Особливості використання сучасних комп'ютерних психодіагностичних методик.
3. Діагностика особливостей інтелектуальної сфери особистості клієнта.
4. Дослідження особливостей емоційної сфери особистості.
5. Особливості використання методу тестів у роботі практичного психолога.
6. Особливості використання методу спостереження у психодіагностичній діяльності психолога.
7. Специфіка використання проєктивних методик у роботі практичного психолога.
8. Психологічне дослідження міжособистісних стосунків практичним психологом.
9. Особливості використання психодіагностичних методик для дослідження здібностей особистості клієнта.
10. Специфіка використання контент-аналізу в психодіагностичній практиці.
11. Психодіагностична практика застосування соціометричного методу в роботі з групою.
12. Особливості використання графологічного методу в діяльності практичного психолога.
13. Фізіогноміка як напрям візуальної психодіагностики.
14. Специфіка дослідження типологічних особливостей клієнтів за допомогою візуальної психодіагностики.
15. Методи дослідження мотиваційної сфери особистості в роботі психодіагноста.
16. Оцінювання здібностей людини у психодіагностичній практиці клієнта.
17. Використання психогометричного методу дослідження особистості в психодіагностичній практиці психолога.
18. Малюнок як засіб вивчення мікросередовища особистості.
19. Особливості дослідження пізнавальної сфери психодіагностичними методиками.
20. Специфіка дослідження морально-етичної сфери особистості практичним психологом.
21. Основні умови ефективного використання методів психодіагностики в діяльності практичного психолога.
22. Характеристика автоматизованих психодіагностичних методик.
23. Особливості отримання інформації методом спостереження у візуальній психодіагностиці.
24. Проблеми ефективності діяльності психодіагноста.
25. Характеристика етапів психодіагностичного вивчення особистості клієнта.
26. Особливості дослідження вольової сфери особистості клієнта.

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
 - відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.
- Максимальна кількість балів за самостійну роботу – **5 балів**.

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді комплексних контрольних робіт.

Критерії оцінювання:

№ п/п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання , виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо	25 балів
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань , тощо;	15 балів
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо.	10 балів
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання , тощо.	0 балів

Максимальна кількість балів - 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік, іспит.

Іспит і залік проводяться у усній формі (3 теоретичних питання), за відповідь на які максимально можливо отримати **20 балів**.

Перерахування у традиційну систему:

1) **20 балів** – правильні та повні відповіді на всі запитання - «відмінно/зараховано», А, 100-90 балів;

2) **15 балів** – студент відповів на всі запитання, однак допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «добре/зараховано», В-С, 89-75 балів;

3) **10 балів** - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу, а також при правильній відповіді на два з трьох поставлених питань – «задовільно/ зараховано», D-E, 74-60 балів;

4) **0 балів** – дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання - «незадовільно/незараховано», F-FX, 59-0.

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи + результати іспиту (заліку).

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Сутність психодіагностики як науки.
2. Психодіагностика як теоретична дисципліна.
3. Психодіагностика як практична дисципліна.
4. Основні завдання сучасної психодіагностики.
5. Основні напрямки розвитку сучасної психодіагностики.
6. Два періоди розвитку психодіагностики в Росії та Україні.
7. Розвиток психодіагностики в Україні.
8. Психодіагностика як теоретична та практична дисципліна.
9. Становлення та розвиток вітчизняної психодіагностики.
10. Два рівня психодіагностики за Л. Виготським.

11. Класифікація психодіагностичних процедур.
12. Характеристика методики ТАТ Г. Мюррея.
13. Основи класифікації діагностичних процедур.
14. Характеристика особистісного опитувальника Кетелла.
15. Основні етапи розвитку психодіагностики в Україні.
16. Причини дискредитації вітчизняної психодіагностики у 30-ті роки ХХ ст.
17. Поняття про стандартизацію психодіагностичних процедур.
18. Поняття про валідність психодіагностичних процедур.
19. Тест Розенцвейга.
20. Тест “Штур”.
21. Поняття про надійність психодіагностичних процедур.
22. Робота з опитувальником Айзенка.
23. Поняття про “об’єктивний”, “суб’єктивний” та “проективний” підходи у прикладній психодіагностиці.
24. Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.
25. Основні вимоги до застосування психодіагностичних методів.
26. Тест-опитувальник Стреляу.
27. Оцінка інтелекту у психодіагностиці.
28. Тест Роршаха.
29. Поняття про вербальну та невербальну психодіагностику.
30. Використання проективних методик у діяльності практичного психолога.
31. Мінесотський багатопрофільний опитувальник (ММРІ).
32. Візуальна психодіагностика та її застосування у роботі психолога.
33. Сутність контент-аналізу як психодіагностичної процедури.
34. Тест Равена.
35. Психодіагностика міжособистісних стосунків.
36. Історія створення психологічних тестів.
37. Тест інтелекту Векслера.
38. Застосування комп’ютера у психодіагностиці.
39. Загальна характеристика тестів особистості.
40. Тест фрустрації Розенцвейга.
41. “Проективний” підхід у психодіагностиці.
42. Технологія створення та адаптації психодіагностичних методик.
43. Тест “Малюнок сім’ї”.
44. Сутність “об’єктивного” підходу у психодіагностиці.
45. Загальна характеристика тестів інтелекту.
46. Тест Лірі.
47. “Об’єктивний”, “суб’єктивний” та “проективний” підходи у психодіагностиці.
48. Психодіагностика мотивації.
49. Методика Рене Жіля.
50. Класифікація психологічних тестів-опитувальників.
51. Характеристика тестів спеціальних здібностей.
52. Тест Амтхауера.
53. Поняття про локус контроль та його дослідження.
54. Методи дослідження самооцінки.
55. Використання психологом даних візуальної психодіагностики в оптимізації управлінської діяльності.
56. Валідність, надійність та стандартизація інструменту вимірювання у психодіагностиці.
57. Опитувальник рівня суб’єктивного контролю (РСК).
58. Психодіагностика як наука та як психодіагностична діяльність.
59. Критика “проективного” підходу у працях вітчизняних та зарубіжних психологів.
60. Тест гумористичних фраз.

61. Психодіагностика рис особистості.
62. Тест інтелекту Біне-Сімона.
63. Зв'язок психодіагностики з іншими психологічними дисциплінами: віковою, юридичною, консультативною психологією, психологією спорту та ін.
64. Поняття про вербальні та невербальні методи психодіагностики.
65. Тест “коректурна проба”.
66. Основні умови ефективного використання методів психодіагностики у діяльності практичного психолога.
67. Соціометричне дослідження міжособистісних відносин.
68. Методи діагностики особливостей пам'яті.
69. Вимоги до використання методів візуальної психодіагностики у роботі психолога-практика.
70. Методика непрямого виміру системи самооцінок.
71. Метод “Репертуарних грат” Келлі.
72. Характеристика основних методів візуальної психодіагностики.
73. Оцінка інтелекту у психодіагностиці.
74. Методи дослідження пам'яті.
75. Вклад у становлення та розвиток вітчизняної психодіагностики М. С. Берштейна, М. Я. Басова, П. П. Блонського, Л. С. Виготського, В. М. Блейхера, Л. О. Венгера, Л. Ф. Бурлачука, А. Е. Лічко та ін.
76. Прогностична цінність методів візуальної психодіагностики.
77. Методи діагностики уваги.
78. Гуманістична спрямованість методів дослідження здібностей.
79. Використання психологом даних візуальної психодіагностики у формуванні атракції у процесі знайомства та спілкування з людьми.
80. Методи дослідження логічного мислення.
81. Значення наукових праць Л. Франка, Г. Роршаха, В. Норакидзе для розвитку психодіагностики.
82. Використання психологом-практиком даних візуальної психодіагностики для нормалізації мікроклімату у колективі.
83. Реалізація основних вимог до психодіагностичних вимірювань.
84. Застосування даних візуальної психодіагностики для підвищення особистісного статусу.
85. Методи діагностики спілкування у сім'ї.
86. Використання даних візуальної психодіагностики для визначення справжнього смислу вчинків і висловлювань людей.
87. Соціометрія.
88. Психодіагностика рівня домагань.
89. Діагностика мотивації.
90. Тест «Геометричних фігур» С.Делінгер.

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Махній М. М. Психологічні графічно-малюнкові методики у діагностично-корекційній роботі з дітьми /М. М. Махній. – Чернігів: «Десна Поліграф», 2022. – 216 с.
2. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики. Навч.-метод. посібник. Вид-во «Університетська книга», Суми. 2023. – 27с.
3. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом /Під ред.чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Вид-во Університетська освіта, Київ. 2019. 442 с .
4. Співак Л., Османова А. Психодіагностика в клінічній психології. Вид-во Університет «Україна», 2023.
5. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. НТУ «ХП», Харків. 2018. 246 с.
6. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» / О. О. Чумак, О.М. Товстуха; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. – 121 с.

Допоміжна література

7. Татяничков А.О. Психолого-педагогічне вивчення особливостей соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями на стадії адаптації в умовах спеціальної школи/А.О. Татяничков, І.В. Татяничкова//Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції [“Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні”], (Львів, 22-23 лютого 2019 р.). Ч.1.ГО "Львівська педагогічна спільнота", Львів. 2019. С. 44-47.
8. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини: Навчальний посібник у схемах, таблицях, коментарях / З.Р. Кісіль, Д.В. Швець. – Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. – 154 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://stud.com.ua/37582/psihologiya/psihodiagnostika>
2. <https://westudents.com.ua/knigi/521-psihodagnostika-galyan-m.html>

19. Навчально-методична карта дисципліни «Психодіагностика»

Разом: 240 год., з них 62 год. – лекції, 30 год. – практичні заняття; самостійна робота – 148 год., модульний контроль – 3 год.

Кількість балів за семестр	301 балів													
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III								
Назва модуля	Зміст, методи і принципи психологічної діагностики			Основні методи психодіагностики		Психодіагностична практика								
Лекції	1-2 (3 бала)	3-4 (3бала)	5-7 (2 бала)	8-11 (2 бала)	12 (5 балів)	13-14 (5 балів)	15-16 (5 балів)	17-18 (5 балів)	19-20 (5 балів)	21-22 (5 балів)	23-24 (6 балів)	25-26 (6 балів)	27-28(5 балів)	29-30 (5 балів)
Теми лекцій	Психодіагностика як наука та психодіагностична діяльність	Історія становлення психодіагностики	Загальна характеристика методів психодіагностики	Класифікація психодіагностичних методів.	Загальні проблеми психодіагностичної практики	Психодіагностика інтелекту	Психодіагностика пізнавальних процесів	Психодіагностика психологічних властивостей та станів особистості	Психодіагностика мотивації	Психодіагностика міжособистісних стосунків	Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості	Психодіагностика здібностей	Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості дитини та дорослого	Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці
Практичні заняття	1 (10 балів)	2 (10 балів)	3-4 (20 балів)	5-6 (20 балів)	7 (10 балів)	8 (10 балів)	9 (10 балів)	10 (10 балів)	11 (10 балів)	12 (10 балів)	13 (10 балів)	14 (10 балів)	15 (10 балів)	16 (10 балів)
Теми семінарських занять	Психодіагностика як наука та практична дисципліна. завдання психології	Історія становлення психодіагностики	Загальна характеристика методів психодіагностики	Класифікація психодіагностичних методів.	Загальні проблеми психодіагностичної практики	Психодіагностика інтелекту	Психодіагностика пізнавальних процесів	Психодіагностика психологічних властивостей та станів особистості	Психодіагностика мотивації	Психодіагностика міжособистісних стосунків	Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості	Психодіагностика здібностей	Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості	Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці
Самостійна робота	1 (5 балів)		1 (5 балів)		2 (10 балів)									
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)		модульна контрольна робота №2 (25 балів)		Модульна контрольна робота № 3 (25 балів)									
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 3,01													