

ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»



МАУП

Кафедра Психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Харківського
Інституту МАУП



Богаліна В.Ю.
30 серпня 2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
протокол № 1 від 28.08.2024р.
Завідувач кафедри
Лантух І.В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічна корекція

спеціальності: 053 Психологія

освітнього рівня Бакалавр

освітньої програми: Психологія

Спеціалізації: Практична психологія

Харків. МАУП 2024

Розробники си­ла­бу­су на­в­чаль­ної дис­ци­плі­ни:

Кли­мен­ко Іван Сер­гій­ови­ч, к.псих.н., до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії
Фе­сен­ко О.М., ст.ви­кла­дач ка­фе­дри пси­хо­ло­гії

Кли­мен­ко, Фе­сен­ко

Ви­кла­дач: Кли­мен­ко Іван Сер­гій­ови­ч, к.псих.н., до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії

Кли­мен­ко

Си­ла­бус роз­гля­ну­то на за­сідан­ні ка­фе­дри

Про­то­кол від 28.08.2024р. № 1

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Психологічна корекція
Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)	053 Психологія
Рівень вищої освіти	(перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	4 кредити/120 годин. Лекції 14 Практичні 10 Самостійна робота 96
Терміни вивчення дисципліни	8 семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	іспит
Сторінка дисципліни на сайті	

П.І.Б. викладача	Клименко І.С.
Науковий ступінь	<i>К.псих.н</i>
Вчене звання	<i>доцент</i>
Посада	доцент кафедри психології
Дисципліни, які викладає НПП	ОК22 Психологічне консультування ОК 29 Психологічна корекція ОК37 Основи психологічної практики (практична психологія)
Напрями наукових досліджень	Профілактика психічного здоров'я особистості в умовах пандемії коронавірусу» «Програма профілактики психічного здоров'я особистості»
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Додаткові ресурси {за бажанням викладача, за наявності}	
Контактна інформація викладача:	
Е-mail	
контактний телефон	
телефон кафедри (за наявності)	0992262408
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту	https://kh.maur.com.ua/кафедра-психології/

- 1. Коротка анотація до дисципліни.** Навчальна дисципліна «Психологічна психокорекція» покликана допомогти здобувачу вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей надання психологічної допомоги, класифікації видів та засобів практичної діяльності психолога, індивідуально-типологічних проявів, характеристик особистості, її розвиток і формування в процесі діяльності і спілкування, становлення впродовж життєвого шляху. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають усвідомити психологічні аспекти викладання та виховання у закладах вищої освіти. Окрім цього «Психологічна корекція» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у здобувачів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також уміння і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.
- 2. Мета:** Засвоєння системи психологічних знань щодо особливостей надання психологічної корекції, опосередкованої сучасною методологією, формування навичок

використання повного арсеналу методів в практиці надання психологічної допомоги дорослим та дітям.

Завдання:

1. Сформувати цілісну систему знань з психологічної корекції, що стосуються феномену, загальних засад, методології, структури, функцій, історії розвитку та її провідних сучасних тенденцій.
2. Знайомство з основними теоретичними уявленнями про психологічну корекцію і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни.
3. Формування уявлень про клієнта консультації, адекватних психологічним знанням.
4. Знайомство з професійними вимогами, що висувуються консультанту.
5. Вивчення основних методів, прийомів і технік психологічної корекції.
6. Вивчення форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в психологічній корекції.

3. Формат курсу: очний (offline)

4. Програмні результати навчання (загальні, фахові компетентності):

Загальні компетентності:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Професійні компетентності:

- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

- Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)
- Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
- Здатність дотримуватися норм професійної етики
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
- Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини
- Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.

5. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
«Психологічна корекція»		
Курс	4	
Семестр	8	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	14	
Семінарські заняття	10	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	2	
Самостійна робота	96	
Форма семестрового контролю	<i>іспит</i>	

6. Статус дисципліни: обов'язкова

7. Пререквізити: Психологічна корекція функціонує і розвивається у нерозривному зв'язку як із багатьма суспільними науками (філософія, соціологія, політологія, педагогіка та ін.), так і з тими, що сфокусовані на проблемах управління виробництвом, підприємницькою та бізнесовою діяльністю.

Своєю чергою, здобутий здобувачами у ході вивчення навчальної дисципліни «Основи психокорекції» фрагмент соціокультурного досвіду у вигляді системи знань, умінь, норм і цінностей стане теоретичним підґрунтям для подальшого вивчення таких навчальних дисциплін як «Психологіягностика», «Основи психологічного консультування», «Основи психологічної практики», а також при проходженні виробничої практики (стажування) і підготовці освітньо-кваліфікаційних робіт (написання курсових, дипломної роботи тощо).

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання:

1. Мультимедійний проектор, ноутбук для проведення аудиторних занять, доступ здобувачів вищої освіти до Інтернету.

2. Програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Strikeplagiarism [Unichek](#)). Передбачено роботу в ІНТЕРНЕТ та спілкування електронною поштою, в ZOOM та за допомогою Вайберу.

9. Політика курсу:

Політика виставлення оцінок (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувача; пропущені заняття відпрацьовуються; пропуски поточного та тематичного контролю відпрацьовуються. Форму і час відпрацювання здобувач та викладач взаємопогоджують.

Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході семінарських занять, контрольних роботах, на іспиті. Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської частин:

Змістовий модуль 1. «Загальні засади психологічної корекції»

Змістовий модуль 2. «Специфічна проблематика психологічної корекції»

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації.**

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-дискусії, лекції-аналіз конкретної ситуації.

Лекція-дискусія (бінарні) - метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-конференція- проводиться як науково-практичне заняття заздалагод поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, за їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські/практичні заняття присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, презентації тем, тестування.

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (*див. рекомендовану літературу*), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими я групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі презентації (*критерії оцінювання див.: Робоча навчальна програма дисципліни, п.п. 3.*).
- виступ-інформування за темами семінарських занять;
- семінар з індивідуальною та груповою роботою;
- семінар у формі дебатів.

12. Система оцінювання навчальних досягнень. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом			57		68
Максимальна кількість балів:			125		
125:100=1,25. Студент набрав Х балів; Розрахунок: Х:1,25 = загальна кількість балів.					

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Під час вивчення курсу виконуються *самостійні*. Самостійна робота включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

Теми для самостійного опрацювання:

1. Корекція в ранньому віці (1-3 роки)
2. Розвиток моторики. Ігри для розвитку загальної моторики. Розвиток координації рухів.
3. Вправи на опанування предметними діями.
4. Розвиток мовлення. Ігри для загального розвитку.
5. Корекція в дошкільному віці (3-6 (7) років)
6. Основні тенденції розвитку в дошкільному віці. Розвиток дрібної моторики. Розвиток пізнавальної сфери. Вправи для розвитку уяви. Пам'ять. Увага. Розвиток навиків спілкування. Корекція і розвиток емоційної сфери.
7. Корекція в молодшому шкільному віці (6 (7) – 10 (11) років)
8. Основні тенденції розвитку в молодшому шкільному віці. Розвиток пізнавальної сфери. Вправи для розвитку уяви. Пам'ять. Увага. Корекція труднощів у навчальній діяльності. Формування навчальних умінь. Формування уміння діяти. Впізнання емоцій. Самопізнання. Корекція труднощів у поведінці. Сром'язливість, тривожність, агресія, конфліктність
9. Корекція в підлітковому віці (11-14 років)
10. Основні тенденції розвитку в підлітковому віці. Розвиток пізнавальних процесів. Розвиток мислення, пам'яті. Навики спілкування та комунікативної компетентності.
11. Корекція в ранній юності (15-16 років)
12. Основні тенденції розвитку в юнацькому віці. Розвиток пізнавальних процесів. Розвиток мислення, пам'яті. Навики спілкування та комунікативної компетентності. Формування конкретних соціальних навиків. Вміння сказати «ні». Вправи на розвиток позитивного Я-образу. Профорієнтаційні ігри.
13. Використання методів гештальт-терапії з корекційною метою.
14. Основні поняття гештальттерапії.
15. Рівні самосвідомості за Ф.Перлзом.

16. Механізми порушення процесу саморегуляції.
17. Цілі та основна мета корекції в гештальттерапії.
18. Позиція психолога, головна мета взаємодії з клієнтом.
19. Використання методів транзактного аналізу з корекційною метою.
20. Аналіз его-станів особистості.
21. Складові транзактного аналізу.
22. Мета транзактного аналізу.
23. Техніки транзактного аналізу: техніка сімейного моделювання, транзактний аналіз.
24. Використання методів психодрами з корекційною метою.
25. Метод драматичної імпровізації.
26. Основні компоненти психодрами.
27. Основні ролі в психодрамі
28. Використання методів ігрової терапії з корекційною метою.
29. Психоаналітична ігрова терапія.
30. Ігрова терапія відреагування.
31. Ігрова терапія відносин.
32. Рольова корекція поведінки.
33. Ігрова методика усунення страхів.
34. Використання методів арт- терапії з корекційною метою.
35. Сюжетно-рольові ігри.

Критерії оцінювання:

- змістовність – 3 бали
- відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – **5 балів**.

14. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді комплексних контрольних робіт.

Критерії оцінювання:

№ п/п	Критерії оцінки знань студента виявлених під час проведення модульного контролю	кількість балів
1.	студент в процесі усної (письмової) відповіді дає правильні відповіді на всі поставлені запитання , виявляє високий рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу. Викладає свою відповідь системно та логічно, упевнено і правильно аргументує власну позицію, робить висновки, тощо	25 балів
2.	студент має належний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповіді дає, переважно, правильні, однак допускає певні неточності у визначеннях правових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує відповідь або правильно відповідає лише на половину поставлених запитань , тощо;	15 балів
3	студент має задовільний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, на поставлені запитання відповідає, але не на всі, допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, не завжди належно (коректно) аргументує або правильно дає відповідь на 1/3 (одну третину) поставлених запитань тощо.	10 балів
4.	студент дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання , тощо.	0 балів

Максимальна кількість балів - 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Іспит.

Іспит проводиться у **письмовій формі (3 теоретичних питання)**, за відповідь на які максимально можливо отримати **20 балів**.

Перерахування у традиційну систему:

1) **20** балів – правильні та повні відповіді на всі запитання - «відмінно/зараховано», А, 100-90 балів;

2) **15** балів – студент відповів на всі запитання, однак допускає певні неточності у визначеннях базових категорій, які не впливають на правильність відповіді в цілому – «добре/зараховано», В-С, 89-75 балів;

3) **10** балів - студент відповів недостатньо повно і конкретно на поставлені запитання, хоч і відобразив знання основного програмного матеріалу, а також при правильній відповіді на два з трьох поставлених питань – «задовільно/ зараховано», D-E, 74-60 балів;

4) **0** балів – дає неправильні відповіді на поставлені запитання, виявляє неналежний рівень знань теоретичного та нормативного матеріалу, неспроможний послідовно і правильно аргументувати свою відповідь або взагалі не в змозі відповісти на поставлені запитання - «незадовільно/незараховано», F-FX, 59-0.

ЗАГАЛЬНА ПІДСУМКОВА ОЦІНКА (в балах) = результати поточної роботи + результати іспиту.

16. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Сутність психологічної корекції та її види
2. Проблема визначення поняття « психологічна корекція»
3. Взаємозв'язок понять «психотерапія», «психологічне консультування», «психотренінг» «психологічна корекція»
4. Предмет і завдання індивідуальної психологічної корекції
5. Основна проблематика та особливості розвитку психологічної корекції у сучасному суспільстві.
6. Поняття психологічної допомоги. Визначення поняття «психокорекція»
7. Види психокорекції
8. Психокорекційна ситуація.
9. Принципи, мета і завдання психокорекції.
10. Основні мета і завдання психокорекційної роботи.
11. Вимоги до психолога, який застосовує психокорекційні заходи.
12. Основні принципи психологічної корекції
13. Корекція в руслі класичного психоаналізу.
14. Методи індивідуальної психологічної корекції за З.Фрейдом.
15. Внесок К.Юнга у психологію особистої корекції (типи особистості за К.Юнгом)
16. Мета психоаналітичної корекції та її техніки.
17. Техніки психоаналітичної корекції: метод вільних асоціацій, інтерпретація сновидінь, інтерпретація, що включає ідентифікацію, аналіз опору, аналіз переносу.
18. Неофрейдистський підхід до психокорекційної практики.
19. Психологічна корекція життєвих сценаріїв за Е. Берном.
20. Аналітична індивідуальна психокорекція А.Адлера.
21. Техніки, що використовуються в індивідуальній психокорекції А.Адлера.
22. Клієнт-центрований підхід К.Роджерса у психокорекції.
23. Застосування концепції К.Роджерса у психокорекції.
24. Основні етапи психокорекції у світлі клієнт-центрованого підходу.
25. Поведінковий напрям у психокорекції.
26. Трансактний аналіз Е.Берна
27. Сутність і складові трансактного аналізу.
28. Техніка сімейного моделювання у трансактному аналізі.
29. Трансактний аналіз у груповій роботі.
30. Основні методи практичної психокорекції.
31. Застосування теорії К.Хорні для вирішення подавлених внутрішніх конфліктів.
32. Групи тренінгу асертивності.
33. Психодрама.
34. Сутність методу психодрами.
35. Форми і види психодрами.
36. Методики психодрами.

37. Історія створення психодраматичного підходу у груповій психотерапії.
38. Танцювальна терапія.
39. Основні поняття та методи психодрами.
40. Сутність рольової гри у психодрамі Я.Морено.
41. Спонтанність та принцип « тут і зараз» у психодрамі
42. Основні поняття психодрами Я.Морено «теле»,»катарсис» «інсайт»
43. Фази розвитку психодрами.
44. Основні методіки, що застосовуються у психодрамі.
45. Специфіка групової форми психокорекції.
46. Загальна характеристика психокорекційних груп.
47. Типи психокорекційних груп.
48. Особливості комплектування психокорекційної групи.
49. Групова динаміка: завдання та норми групи; структура групи і лідерство; групове напруження, групове згуртування; фази розвитку групи.
50. Стилi керівництва психокорекційною групою.
51. Робота під наглядом супервізора; ко-тренери.
52. Типові помилки керівника групи.
53. Етичні вимоги до керівника корекційної групи.
54. Внутрішньогрупова етика поведінки.
55. Історія виникнення та розвитку Т-груп.
56. Т – групи: їх сутність і види.
57. Основні поняття та цілі Т-груп.
58. Особливості проведення занять у Т-групах.
59. Проведення Т-груп в організаціях.
60. Виникнення та розвиток груп зустрічей.
61. Основні поняття, що використовуються в теорії груп зустрічей.
62. Основні процедури груп зустрічей. Групи зустрічі: сутність та основні етапи роботи.
63. Техніка занять у групах зустрічей.
64. Гештальтгрупи: види та форми роботи.
65. Основні прийоми, що застосовуються в гештальтгрупах.
66. Сутність гештальтгруп.
67. Ключові теоретичні поняття гештальттерапії Ф.Перлза.
68. Поняття про три зони усвідомлення за Ф.Перлзом.
69. Використання методу «гарячого місця» в гештальттренінгу
70. Мета та процедури проведення гештальтгруп.
71. Тілесно – орієнтовані групи.
72. Групова дискусія як метод групової роботи.
73. Сутність і розвиток груп тілесної терапії.
74. Критичний аналіз основ тілесної терапії
75. Групи терапії мистецтвом.
76. Форми та методи проведення занять у групах терапії мистецтвом.
77. Групи тренінгу вмінь
78. Групи тренінгу впевненості в собі як один з видів тренінгу вмінь.
79. Групи транзактного аналізу.
80. Застосування груп транзактного аналізу в корекції сімейних стосунків.

17. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

82-89	B	добре	зараховано
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 303 с.
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник / С.Б. Кузікова. 2-ге видання, перероблене, доповнене. – Суми :Університетська книга, 2020. – 304 с.
4. Москалець В. П. Психологія особистості [текст] підручник, 3-тє вид., перероб., доповн. / В. П. Москалець. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 364 с.
5. Основи психокорекції: курс лекцій: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. В. Гриньова. Умань: Візаві, 2022. 135 с
6. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.

Допоміжна

1. Бушуєва Т., Авер'янова А. Когнітивний стиль та властивості уваги особистості. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 11(56). 2020.
2. Кузнецов О., Платковська О., Савченко І. Психологічні ресурси особистісного саморозвитку особистості. – Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди” Психологія”, 2020, 318 с.
3. Паламарчук О. Короцінська Ю. Технології розвитку емоційної саморегуляції в осіб юнацького віку. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Мукачево, 2020. Вип. 1. С. 266–269.
4. Самоменеджмент : навчальний посібник / Г. З. Леськів, Г. Я. Левків, М. М. Бліхар, В. В. Гобела, О. П. Подра, Г. В. Коваль. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 280 с.

19. Навчально-методична карта дисципліни «Психологічна корекція»

Разом: 120 год., з них 30 год. – лекції, 26 год. – практична заняття; самостійна робота – 64 год., модульний контроль – 2 год.

Кількість балів за семестр	125 балів						
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Загальні засади психологічної корекції			Специфічна проблематика психологічної корекції			
Лекції	1 (1 бал)	2 (бал)	3 (бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 12 бал)
Теми лекцій	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	Особливості побудови психокорекційних програм Методи та методики психологічної корекції	Основні теоретичні підходи до проблематики психосоматичних захворювань	Основні теоретичні підходи до проблематики психотерапії	Принципи проведення консультування та психотерапії з клієнтами з психічними захворюваннями	Сучасні методи психотерапії граничних розладів	Сучасні методи психотерапії залежної поведінки
Практичні заняття	1 (10 балів)	2 (10 балів)	3 (10 балів)	4 (10 балів)	5 (10 балів)	6 (10 балів)	7 (10 балів)
Теми семінарських занять	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	Особливості побудови психокорекційних програм Методи та методики психологічної корекції	Основні теоретичні підходи до проблематики психосоматичних захворювань	Основні теоретичні підходи до проблематики психотерапії	Принципи проведення консультування та психотерапії з клієнтами з психічними захворюваннями	Сучасні методи психотерапії граничних розладів	Сучасні методи психотерапії залежної поведінки
Самостійна робота	1 (5 балів)			1 (5 балів)			
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)			модульна контрольна робота №2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,25						