

ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»



МАУП

Кафедра Психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Харківського
Інституту МАУП
Догадін В.Ю.



Схвалено на засіданні кафедри
протокол № 1 від 28.08.2024р.
Завідувач кафедри
Лантух І.В.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум із загальної психології

спеціальності: 053 Психологія

освітнього рівня Бакалавр

освітньої програми: Психологія

Спеціалізації: Практична психологія

Харків. МАУП 2024

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

Литвинова Інна Леонідівна, Phd, доцент кафедри психології

Литвинова

Викладач: Литвинова І.Л., Phd, доцент кафедри психології

Литвинова

Силябус розглянуто на засіданні кафедри

Протокол від 28.08.2024р. № 1

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Практикум із загальної психології
Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)	053 Психологія
Рівень вищої освіти	(перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	12 кредити/360 годин. Лекції 6. Практичні 152 Самостійна робота 202
Терміни вивчення дисципліни	2,3,4 семестри
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	Залік -2 та 3 семестр Іспит – 4 семестр
Сторінка дисципліни на сайті	

П.І.Б. викладача	Литвинова І.Л.
Науковий ступінь	<i>PhD</i>
Вчене звання	
Посада	Доцент кафедри психології
Дисципліни, які викладає НПП	1. Практикум із загальної психології 2. Основи психологічної практики (практична психологія) 3. Психологія сім'ї
Напрями наукових досліджень	«Профілактика психічного здоров'я особистості в умовах пандемії коронавірусу» Програма профілактики психічного здоров'я особистості» Системно-сімейна психологія
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=OWp35jYAAAAJ&hl=uk ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0148-0777
Додаткові ресурси {за бажанням викладача, за наявності}	_____
Контактна інформація викладача:	
E-mail	innik2070@gmail.com
контактний телефон	+380992262408
телефон кафедри (за наявності)	_____
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту	https://kh.mau.com.ua/кафедра-психології/

1. **Коротка анотація до дисципліни.** Практикум із загальної психології є однією з основних форм практичного застосування професійних можливостей психолога. Методики широко використовуються для добору та розстановки кадрів на підприємствах і в організаціях, для контролю психічного розвитку особистості та її вивчення у медичних і експертних цілях, для профорієнтації та оптимізації навчального і виховного процесів.

2. **Мета:** використання напрацьованих програм і вміння проводити психологічні дослідження в різних областях психології; формування навичок ведення, обробки й інтерпретації протоколів; уміння становити психологічний і поведінковий портрет особистості.

3. Завдання:

- освоєння всіх етапів емпіричного дослідження;
- ознайомлення студентів із системою понять і подань що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження;
- придбання студентами навичок роботи з конкретними методиками, які мають широку область застосування;
- уміння практично вивчати найважливіші психологічні характеристики людини як індивіда, суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності;
- уміння виявляти психологічні особливості людини при проведенні професійного відбору, навчанні й адаптації персоналу.

4. Формат курсу: очний (online)

5. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Знати:

- методологічні принципи психології;
- загальні закономірності та механізми психічної діяльності;
- основні групи методів психології;
- технологію психологічного дослідження;
- сучасні методики психологічних досліджень

Вміти: - свідомо застосовувати на практиці знання про людину;

- вірно пояснювати психологічні факти;
- використовувати в професійній діяльності основні та допоміжні методи психології;
- володіти методами спостереження, опитування, вивчення продуктів діяльності, та методом узагальнення незалежних характеристик.
- будувати експериментальні дослідження;
- впроваджувати психодіагностичне тестування;
- застосовувати проєктивні та гральні методи в психологічній практиці.

Тривалість курсу. 360 годин (12 кредити ЄКТС), з них: 158 години аудиторної роботи; 202 годин – самостійної роботи, іспит – 2 години.

Статус дисципліни: обов'язкова

Пререквізити: Курс “Практикум із загальної психології безпосередньо пов’язаний з дисциплінами: «Загальна психологія», «Історія психології», «Філософія».

Технічне й програмне забезпечення /обладнання – мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ студентів до Інтернету, програми та сервіси для перевірки оригінальності текстів (Unicheck). Передбачено роботу в ІНТЕРНЕТ та спілкування електронною поштою, в ZOOM та за допомогою Вайберу

9. Політика курсу:

- передбачає роботу в команді;

- передбачає індивідуальну роботу; диференціальну роботу
- клімат в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної самоіронії;
- виконання завдань у встановлений термін;
- відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача;
- дотримання академічної доброчесності.
- презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними;
- При написанні контрольних робіт, рефератів з дисципліни слід дотримуватись метод. рекомендацій, розташованих на сайті інституту.

7. Зміст дисципліни: Курс складається з чотирьох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- Змістовий модуль 1. «Характеристика основних методів психологічного дослідження в загальній психології (т.1-3)»;

- Змістовий модуль 2. «Змістовий модуль 2. Неекспериментальні методи дослідження(т.4-7)

Змістовий модуль 3. Дослідження пізнавальних процесів особистості (т. 8-13)

- Змістовий модуль 4. Дослідження емоціонально-вольових станів особистості(т. 14-15)

- Змістовий модуль 5. Дослідження індивідуально-психологічних особливостей особистості (т.16-19)

Змістовий модуль 6. Проективні методи дослідження (т. 20-22)

8. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є лекції, семінарські заняття, консультації.

При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції-аналіз конкретної ситуації.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-конференція- проводиться як науково-практичне заняття заздалагеть поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, за їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські/практичні заняття присвячуються виконанню кейсів, розгляду конкретних ситуацій, роботі в командах (малих групах) з презентацією результатів (у тому числі із застосуванням рольових ігор з демонстрацією набутих навичок).

Ви працюєте з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет (див. рекомендовану літературу), під час занять виконуєте усні та письмові завдання, виступаєте з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделюєте поведінку у конкретних професійних ситуаціях. Програмою курсу передбачено такі проекти:

- виступ за темою індивідуального завдання-кейса у формі презентації (критерії оцінювання див.: Робоча навчальна програма дисципліни, п.п. 7.3.).

- виступ-інформування за темами семінарських занять;

- семінар з індивідуальною та груповою роботою;
- семінар у формі дебатів.

9. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>).

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Відвідування лекцій	1													Іспит
Відвідування семінарсько-практ. занять	1	12	12	13	13	18	18	7	7	12	12	9	9	
Робота на семінарсько-практичному занятті	10	12	120	13	130	18	180	7	70	12	120	9	90	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	
Виконання ІНДЗ	30													
Разом	-		162	-	173		228		107		162		129	
Максимальна кількість балів:								100		6.		ЄКТС		
700:100=7,0 Студент набрав X балів; Розрахунок: X: 7,0 = загальна кількість балів ЄКТС студента.														

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Самостійна робота включає дослідження електронних джерел, пошук друкованих публікацій (наукові праці, статті у періодичних виданнях, документи, офіційні звіти, статистичні матеріали, законодавчі та інші нормативно-правові акти за дисципліною).

Критерії оцінювання:

змістовність – 2 бали

відповідність темі та вимогам оформлення – 1 бали. Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 15 балів.

Теми для самостійної роботи

Тема 1. Загальна характеристика методів психологічного дослідження

1.1 Аналіз понять “методологічний принцип”, “дослідницький метод”, “методика”.

1.2 Загальна характеристика методів психології, їх класифікація.

1.3 Вимоги до планування та організації психологічного дослідження.

1.4 Загальна структура психологічного дослідження.

Тема 2. Особливості не експериментальних методів та їх місце у психологічному дослідженні

2.1 Загальна характеристика описувальних методів.

2.2 Особливості добування первинних результатів.

2.3 Спостереження, бесіда та інтерв'ю. Анкетування.

2.4 Метод аналізу продуктів діяльності.

2.5 Метод узагальнення незалежних характеристик.

2.6 Переваги та недоліки не експериментальних методів.

Тема 3. Метод спостереження та інтроспекції

3.1 Спостереження та інтроспекція як метод дослідження у психології.

3.2 Класифікація спостережень.

3.3 Загальні вимоги до організації спостереження.

3.4 Правила спостереження.

3.5 Планування спостереження та процедура його проведення.

3.6 Польове перехресне включене спостереження

Тема 4. Бесіда та інтерв'ю як метод психологічного дослідження

4.1 Інтерв'ю та бесіда як різновид методу опитування.

4.2 Класифікація особливостей організації інтерв'ю.

4.3 Створення програм інтерв'ю та плану бесіди.

Тема 5. Метод анкетування

5.1 Загальна характеристика методу письмового опитування.

5.2 Види анкетування.

5.3 Вимоги та принципи створювання анкет.

5.4 Вимоги до процедури анкетування.

5.5 Переваги та недоліки метода анкетування.

Тема 6. Метод вивчення продуктів діяльності

6.1 Контекст-аналіз як різновид методу вивчення продуктів діяльності.

6.2 Зміст основних процедур контекст-аналізу.

Тема 7. Метод узагальнення незалежних характеристик

7.1 Сутність та специфічні особливості методу узагальнення незалежних характеристик.

7.2 Причини порушення вірогідності результатів цього методу.

Тема 8.. Психологічний експеримент

8.1 Загальна характеристика.

8.2 Види експерименту.

8.3 Квазіекспериментальні дослідження.

8.4 Причини викривлення експериментальних даних.

8.5 Обробка результатів експериментальних досліджень.

Тема 9. Експериментальне дослідження відчуттів та сприйняття

9.1 Фізіологічні основи відчуття.

- 9.2 Закон Вебера.
- 9.3 Психофізичні методи дослідження відчуттів.
- 9.4 Якості сприйняття.
- 9.5 Дослідження індивідуального сприйняття.
- Тема 10. Експериментальне дослідження пам'яті
 - 10.1 Пам'ять, форми мнемічної діяльності, процеси пам'яті.
 - 10.2 Індивідуальні особливості пам'яті.
 - 10.3 Види та закономірності пам'яті.
 - 10.4 Дослідження пам'яті.
- Тема 11. Експериментальне дослідження уваги
 - 11.2 Основні характеристики уваги.
 - 11.3 Якості уваги, експериментальні дослідження.
- Тема 12. Експериментально-психологічні методи дослідження мислення, мовлення
 - 12.1 Мислення як процес узагальненого та опосередкованого відображення дійсності при обов'язковій участі мови.
 - 12.3 Дослідження процесу мислення.
 - 12.4 Індивідуальні особливості мислення.
 - 12.5 Методи дослідження мовлення.
- Тема 13. Особливості метода тестів
 - 13.1 Сутність та особливості методу тестів.
 - 13.2 Задачі тестування.
 - 13.3 Вимоги до тестових методик.
 - 13.4 Вимоги до використання.
- Тема 14. Загальна характеристика основних видів психодіагностичних тестів
 - 14.1 Класифікація тестів. Об'єктивні тести.
 - 14.2 Тести опросники, відкриті опросники, шкальні тести.
 - 14.3 Індивідуально-орієнтовані техніки.
 - 14.4 Тести для діагностики здібностей і психічних функцій.
- Тема 15. Тестування здібностей та особливостей інтелекту
 - 15.1 Здібності і рівень розумового розвитку.
 - 15.2 Вивчення особливостей мислення.
 - 15.3 Структура інтелекту.
 - 15.4 Діагностика рівня інтелекту.
- Тема 16. Тестування емоційно-вольової сфери особистості
 - 16.1 Емоційно-вольові якості.
 - 16.2 Емоційні стани.
 - 16.3 Тестування особливостей вольової регуляції.
 - 16.4 Самооцінка та самовідношення особистості.
- Тема 17. Тестування мотиваційної сфери та спрямованості особистості
 - 17.1 Діагностика мотивів.
 - 17.2 Вивчення ціннісних орієнтацій.
 - 17.3 Спрямованість особистості.
- Тема 18. Методики тестування індивідуально-психологічних властивостей особистості
 - 18.1 Темперамент.
 - 18.2 Характер.
 - 18.3 Комплексні методики вивчення особистості.
- Тема 19. Тестування міжособистісних відносин
 - 19.1 Діагностика міжособистісних відносин.
 - 19.2 Відношення в сім'ї.
 - 19.3 Відношення в колективі.

- 19.2 Соціально-психологічний клімат.
- 19.3 Поведінка у конфліктній ситуації.
- Тема 22. Практичне використання проєктивних методик
- 22.1 Дослідження перцептивного образу та афективно-когнитивної єдності особистості.
- 22.2 Діагностика мотиваційно-потребової сфери особистості.
- 22.3 Дослідження “Я - образа” та самосвідомості.
- 22.4 Вивчення особистісних співвідношень та взаємодії.
- Тема 23. Загальна характеристика гри
- 23.1 Основні напрямки вивчення та використання ігор.
- 23.2 Психологічна оцінка гральних феноменів.
- 23.3 Класифікація ігор, які використовуються в психологічній практиці.
- Тема 24. Гральні методи в психологічній практиці
- 24.1 Методичні принципи грального моделювання.
- 24.2 Основні принципи конструювання гри.
- 24.3 Етапи конструювання гри.
- Тема 25. Практичне використання гральних методів
- 25.1 Психодіагностична гра.
- 25.2 Психотерапевтична гра.
- 25.3 Дослідницька гра.
- 25.1 Учбова гра.
- 25.2 Психотехнічна гра.
- 25.3 Рольова гра.
- 25.4 Проблемно-ділова гра.

Форми проведення поточного, рубіжного (модульного) контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів-тренінгів та семінарів з індивідуальною роботою. Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

Повнота теоретичної відповіді – 3 бали;

аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання) – 5 балів;

вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання – 2 бали.

Максимальна кількість балів - 10 балів.

Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді розв'язання задач, виконання логічних завдань та тематичного тесту.

Під час рубіжного (модульного) контролю оцінюються такі компоненти:

теоретичний матеріал– 5 балів

повнота розкриття теми, навички розв'язування логічних задач – 5 балів

Максимальна кількість балів - 10 балів.

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання:

Залік. Студент готує усну мультимедійну або реферативну презентацію. (Методологічні рекомендації до проведення й оцінювання заліку див. Робоча навчальна програма дисципліни).

15. Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.

1. Співвідношення понять «методологічний принцип», «дослідницький метод», «методика».
2. Історичний розвиток методу психології.
3. Основні сучасні методи психології.
4. Класифікація методів психології.
5. Схеми науково-практичного психологічного дослідження.
6. Особливості описувальних методів психології.
7. Лонгитюдний і порівняльний засоби побудови дослідження.
8. Методи спостереження і специфіка спостереження в психології.
9. Порівняльна характеристика бесіди й інтерв'ю.
10. Анкетування як заочне опитування.
11. Сутність архівного методу.
12. Різновиди архівного методу й області їхнього найбільшого поширення.
13. Сутність методів експертних оцінок.
14. Переваги і недоліки не експериментальних методів.
15. Сфера застосування не експериментальних методів.
16. Загальна характеристика психологічного експерименту.
17. Види експерименту.
18. Формуючий експеримент.
19. Квазіекспериментальні дослідження.
20. Основні вимоги до експериментального дослідження.
21. Причини перекручування експериментальних даних.
22. Опрацювання результатів експериментальних досліджень.
23. Експериментальне дослідження відчуттів і сприйняття.
24. Експериментальне дослідження уваги.
25. Експериментально-психологічні методи дослідження процесу мислення.
26. Сутність і особливості методу тестів.
27. Вимоги до тестових методик.
28. Вимоги до користувачів тестових методик.
29. Основні етичні норми тестування.
30. Загальна характеристика основних видів психодіагностичних тестів.
31. Спроможності і рівень розумового розвитку.
32. Структура інтелекту і засоби тестування інтелекту.
33. Емоційно-вольова сфера особистості.
34. Тестування емоційних станів.
35. Тестування особливостей вольової сфери особистості.
36. Мотиви і мотивація.
37. Тестування мотивації.
38. Ціннісні орієнтації їхня діагностика.
39. Психодіагностика спрямованості особистості.
40. Темперамент і методики тестування темпераменту.
41. Характер. Основні підходи до вивчення характеру.
42. Методики тестування характерологічних особливостей.
43. Комплексні методики тестування особистості.
44. Міжособистісні відношення, засоби їхньої діагностики.
45. Тестування відношень у сім'ї.
46. Психодіагностика міжособистісних відношень у колективі.
47. Соціально-психологічний клімат, методики його вивчення.
48. Поведінка в конфліктній ситуації
49. Історія розвитку проєктивних методів.

50. Загальна характеристика проєктивного методу в психології.
51. Теоретичне обґрунтування проєктивних методів.
52. Концепція проєкції.
53. Загальна характеристика проєктивних методик.
54. Класифікація проєктивних методик по різноманітних основах.
55. Переваги і недоліки проєктивних методик.
56. Практичне використання проєктивних методик.
57. Дослідження перцептивного уяви й афективно-когнитивного єдності.
58. Проєктивні методики діагностики мотиваційно-потребової сфери особистості.
59. Дослідження «Я - концепції» і самосвідомості за допомогою проєктивних методик.
60. Проєктивні методики вивчення міжособистісних відношень.
61. Загальна характеристика ігрових методів у психологічній практиці.
62. Психологічна оцінка ігрових феноменів.
63. Класифікація ігор, використовуваних у психологічній практиці.
64. Методичні принципи ігрового моделювання.
65. Основні принципи конструювання гри.
66. Етапи конструювання гри.
67. Практичне використання ігрових методів у психологічній практиці.
68. Психодіагностична гра.
69. Психотерапевтична гра.
70. Дослідницька гра.
71. Навчальна гра.
72. Психотехнічна гра.
73. Рольова гра.
74. 26.Проблемно-ділова гра.

16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

18. Рекомендовані джерела (література):

1. Рекомендовані джерела (література):

Основна (базова):

1. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник (для студентів-психологів). К.: Ліра-К, 2019. 563 с.
2. Особистісне професійне зростання: психологічні тренінги : навчальний посібник / за ред. Л.В. Долинської, О.В. Темрук. К. Каравела, 2019. 560 с.
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2020. 304с.
4. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій: практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.]; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
5. Крюкова М. А., Лісовенко А. Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів

вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології) кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020. 40 с

6. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с. <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Psykholohia-osobystosti.-Stoliarenko-O.-B..pdf>

7. Паламарчук О. Короцінська Ю. Технології розвитку емоційної саморегуляції в осіб юнацького віку. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Мукачево, 2020. Вип. 1. С. 266–269.

8. Кузнецов О., Платковська О., Савченко І. Психологічні ресурси особистісного саморозвитку особистості. – Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди” Психологія”, 2020, С. 214-228.

9. Фромм Э. Мистецтво любові. – Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2021. – 192 с.

10. Кемінь У. Емоція, емоційність та емотивність: до проблеми розмежування термінопонять. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини, 2020, 1: 12-16

Додаткова

1. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів: Видавництво Старого Лева, 2021. 424 с.
2. Дуткевич Т.В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2019. 304 с.
3. Кокун О. М., Кодлубовська Т. Б. Психофізіологічна постстрессова регуляція функціональних станів правоохоронців як засіб розвитку їх особистісно-професійних якостей. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Т. V: Вип. 19. Київ, 2019. С. 73–83.
4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. Ред. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2017. – 320 с.

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Практикум із загальної психології»
Разом: 360 год., з них 6 год. – лекції, год. 152– семінарські заняття, самостійна
робота – 202 год., модульний контроль – 4 год.

Кількість балів за семестр	балів			
Модулі	Змістовий модуль I-II		Змістовий модуль III- IV	
Назва модуля	1. Характеристика основних методів психодіагностичного дослідження в загальній психології Характеристика основних методів психодіагностичного дослідження в загальній психології 2. Нетестові методики дослідження		3. «Дослідження пізнавальних процесів особистості» 4. «Дослідження пізнавальних процесів особистості»	
Лекції	1-2 (1 бал)	3 (1 бал)	(1 бал)	(1 бал)
Теми лекцій	1. Спостереження як метод психологічних досліджень у загальній психології 2. Експеримент як основний метод психологічних досліджень	3. Інтерв'ю як метод психодіагностичного дослідження	-----	
Семінарські	1-12 (120 бал)	13-25 (120 бал)	4 (180 бал)	5 (20 бал)
Кількість балів за семестр	638			
Модулі	Змістовий модуль V		Змістовий модуль VI	

Назва модуля	5. Дослідження індивідуально-психологічних особливостей особистості		6. Проективні методи дослідження	
Лекції	(1 бал)	(1 бал)	(1 бал)	(1 бал)
Теми лекцій	-----	-----	-----	
Семінарські	1-6 (60 бал)	7-12 (60 бал)	3 (30 бал)	17-23 (60 бал)

Теми семінарських занять	Психодіагностичні методи дослідження особливостей нервової системи та типу темпераменту Особливості дослідження характеру особистості	Психодіагностичні дослідження здібностей особистості 10-12. Психодіагностичні методи дослідження мотиваційної сфери та саморегуляції	13-16. Проективні методи для дітей дошкільного віку	17-21. Проективні методики для підліткового віку 22-23. Проективні методики у зрілому віці
Самостійна робота	1 (5 балів) 101 ГОД		1 (5 балів) 101 ГОД	
Поточний контроль	модульна контрольна робота №1 (25 балів)		модульна контрольна робота №2 (25 балів)	
ІНДЗ	1 (0 год)			
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 6,38			