



**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**

Харківський інститут

Кафедра соціально – гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Харківського інституту

ПрАТ «ВНЗ



Догадіна

Схвалено на засіданні кафедри
соціально – гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

А.А. Рудь

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

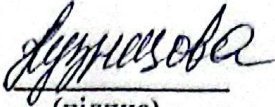
спеціальності: 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня: перший (бакалаврський) рівень
(назва освітнього рівня)

освітньої програми: «Психологія»
(назва освітньої програми)

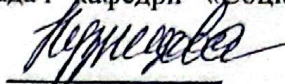
Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

Кузнецова Анастасія Валеріївна, старший викладач кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»


(підпис)

Викладач:

Кузнецова Анастасія Валеріївна, старший викладач кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»


(підпис)

Силябус розглянуто на засіданні кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 року

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	<u>Іноземна мова</u>
Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)	053 Психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	6 кредитів / 180 год. Семінарські / практичні заняття: 62 (34 – III семестр; 28 – IV семестр) Самостійна робота: 118 (III та IV семестри)
Термін вивчення дисципліни	III– IV семестр
Мова викладання	англійська, українська
Вид підсумкового контролю	III семестр – залік; IV семестр - іспит
Сторінка дисципліни на сайті	https://kh.maup.com.ua/elementor-822/

Загальна інформація про викладача навчальної дисципліни. Контактна інформація.

П.І.Б. викладача	Кузнецова Анастасія Валеріївна
Науковий ступінь	
Посада	старший викладач кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»
Дисципліни, які викладає НПП	<u>Іноземна мова, Ділова іноземна мова</u>
Напрями наукових досліджень	Інноваційні методи навчання іноземних мов.
Посилання на реєстри ідентифікаторів	Профіль в GOOGLE Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=31U45rQAAAAJ&hl=uk

для науковців	ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3625-7249
Контактна інформація викладача	
E-mail:	alesyarud5@gmail.com
Контактний телефон	+38(095)-471 -01-29
Телефон кафедри	+38(099)-492 -48-07
Портфоліо викладача на сайті Інституту	https://kh.maup.com.ua/elementor-822/

Коротка анотація до дисципліни. Навчальна дисципліна «Іноземна мова» належить до основних дисциплін циклу професійної підготовки, вивчення якої передбачено за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців освітнього ступеня – бакалавр. Метою вивчення навчальної програми дисципліни "Іноземна мова" є формування у студентів необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами, оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Предмет вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» – це сама мова та навички спілкування нею, що включають словниковий запас, граматику, уміння читати, писати, слухати та говорити. **Мета** – розвиток здатності до комунікації, розширення словникового запасу, висловлення власних думок, а також культурне та інтелектуальне збагачення; формування компетенцій володіння різними видами іншомовної мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, яка визначена програмою.

Завдання:

- розуміти на слух стандартне мовлення у живому викладі, або аудіозапису на знайому і незнайому тематику;
- демонструвати вільне володіння лексичними і граматичними одиницями, що вивчаються;
- вільно, коректно і ефективно володіти англійською мовою в усному спілкуванні, включаючи семінари, лекції, презентації;
- володіти різними видами читання на матеріалі аутентичних художніх та суспільнополітичних текстів;
- писати орфографічно та пунктуаційно вірно різні види диктантів, листів, рецензій, творів;
- реферувати прочитані та прослухані оригінальні тексти; анотувати газетні матеріали;
- демонструвати знання соціокультурної інформації, яка зустрічається в матеріалах, що вивчаються;
- здійснювати усний послідовний двосторонній переклад монологічних або діалогічних повідомлень в межах тематики, що вивчається.

Формат курсу: очний (offline) та дистанційний (on-line)

Програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодіти сучасними знаннями.

	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семінарські зан.	Самостійна робота	
3 семестр					Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традиційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-
Змістовний модуль 1. Термінологічний базис когнітивної сфери.					
Тема 1.	Людський мозок. Граматичний мінімум: Прийменникito, at.	-	2	4	
Тема 2.	Відчуття та сприйняття. Граматичний мінімум: Прийменникиon, off.	-	2	4	
Тема 3.	Мислення. Граматичний мінімум: Прийменникиup, down.	-	2	4	

Тема 4.	Мовлення. Граматичний мінімум: Прийменники away, back.	-	2	4	ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково - пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, тест-відповіді на відкриті питання); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 5.	Уява. Граматичний мінімум: Прийменники in, out.	-	2	4	
Тема 6.	Пам'ять. Граматичний мінімум: Прикметник та прийменник.	-	2	4	
Тема 7.	Увага. Граматичний мінімум: Прикметник та прийменник.	-	2	2	
Тема 8.	Прийняття рішень. Модульна контрольна робота.	-	2	2	
Змістовний модуль 2. Термінологічний базис продуктів когнітивної сфери.					
Тема 9.	Особистість. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 10.	Типи темпераменту. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 11.	Мотиви. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 12.	Мотивація. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 13.	Сон та сновидіння. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 14.	Страхи та фобії. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	2	
Тема 15.	Очікування та перспективи. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	2	
Тема 16.	Переконання та цінності. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	2	
Тема 17.	Арт терапія. Модульна контрольна робота.	-	2	4	

Модульна контрольна робота

Всього: - 34 58

Форма контролю: залік

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семінарські зан.	Самостійна робота	
4 семестр					Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традиційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок;
Змістовний модуль 1.Лексико-граматичний базис психології соціальної взаємодії людей					
Тема 1.	Соціальна перцепція. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	1	4	
Тема 2.	Спілкування. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	1	4	
Тема 3.	Взаємодія в соціальних групах. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 4.	Соціальний вплив. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 5.	Конфлікт. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 6.	Вирішення конфліктів. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 7.	Емпатія. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	

Тема 8.	Співчуття. Модульна контрольна робота.	-	2	4	ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, тест-відповіді на відкриті питання); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Змістовний модуль 2. Лексико-граматичний базис кризових станів					
Тема 9.	Кризова психологія. Граматичний мінімум: Форми заперечення.	-	2	4	
Тема 10.	Кризове консультування. Граматичний мінімум: Форми заперечення.	-	2	4	
Тема 11.	Кризова терапія. Граматичний мінімум: Сталі конструкції.	-	2	4	
Тема 12.	Психологічна допомога дорослим, постраждалим унаслідок війни. Граматичний мінімум: Сталі конструкції.	-	2	4	
Тема 13.	Психологічна допомога дітям, постраждалим унаслідок війни. Граматичний мінімум: Розмовні лексико-граматичні патерни та структури.	-	2	4	
Тема 14.	Навички подолання кризових станів. Розмовні лексико-граматичні патерни та структури.	-	2	4	
Тема 15.	Повернення до повсякденного життя. Модульна контрольна робота.	-	2	4	
Модульна контрольна робота					
Всього:		-	28	60	
Загальна кількість годин		-	62	118	
Форма контролю: екзамен					

Пререквізити та постреквізити: «Іноземна мова» рівня стандарт загальноосвітніх навчальних закладів. Дисципліна «Іноземна мова» вивчається на першому курсі, тому міжпредметні зв'язки має з дисциплінами – Сучасна українська мова (1 курс), Академічні студії (1 курс), Ділова іноземна мова (3-4 курс).

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення –

Мультимедійний проєктор, ноутбук для проведення аудиторних занять, доступ до баз даних вищої освіти до Інтернету.

1. Сервіс для пошуку наукових джерел Google Scholar. Електронний режим доступу: URL: <https://scholar.google.com.ua>
2. Бібліотека текстів з історії української культури, перше джерело з історії української літератури та мови, історії України URL: <http://izbornyk.org.ua/>
3. Офіційний сайт українського Товариства охорони пам'яток історії та культури URL: <https://pamjatky.org.ua/>
4. Українська електронна бібліотека URL: <http://ukrcenter.com/library.asp>

Форми та методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних (семінарських) занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, умінь використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;

- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги.

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти
1-й семестр**

	Поточний контроль знань							Модульні контрольні роботи	Залік	Загальна кількість балів
	Тема 1-3	Тема 4-6	Тема 7-9	Тема 10-12	Тема 13-15	Тема 16	Тема 17	20	20	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	5			
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	7			

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти
2-й семестр**

	Поточний контроль знань							Модульні контрольні роботи	Залік	Загальна кількість балів
	Тема 1-3	Тема 4-6	Тема 7-9	Тема 10-12	Тема 13-15	Тема 16	Тема 17	20	20	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	5			
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	7			

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти
3-й семестр**

	Поточний контроль знань							Модульні контрольні роботи	Залік	Загальна кількість балів
	Тема 1-3	Тема 4-6	Тема 7-9	Тема 10-12	Тема 13-15	Тема 16	Тема 17	20	20	100

Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	5			
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	7			

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти
4-й семестр**

	Поточний контроль знань							Модульні контрольні роботи	Іспит	Загальна кількість балів
	Тема 1-3	Тема 4-6	Тема 7-9	Тема 10-12	Тема 13	Тема 14	Тема 15	20	40	100
Робота на семінарському занятті	2	2	2	2	2	2	2			
Самостійна робота	3	3	4	4	4	4	4			

Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Іноземна мова» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування, а саме, тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова»:

при оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» (А) ставиться за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% усіх завдань);

- оцінка «добре» (В) ставиться за виконання 80% усіх завдань;

- оцінка «добре» (С) ставиться за виконання 70% усіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) ставиться, якщо правильно виконано 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Вище наведені оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

«А» – 18-20 балів;

«В» – 16-17 балів;

«С» – 14-15 балів;

«D» – 12-13 балів.

«E» – 10-11 балів;

«FX» – менше 10 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Іноземна мова» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі **заліку** (усно). Студента допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума (проста або зважена) балів за змістовими модулями. Залік виставляється за результатами роботи здобувача освіти впродовж усього семестру. Рейтингова оцінка здобувача освіти складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю, заохочувальних балів.

Здобувачі освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.

Підсумковий (семестровий) контроль дисципліни, з якої передбачений екзамен, формується з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру;
- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені.

Рекомендований розмір стартової складової дорівнює 60 балів, екзаменаційної складової – 40 балів.

Мінімальна сума, за якою екзамен вважається складеним – 25 балів.

Стартові бали формуються як сума рейтингових балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю та заохочувальних (якщо передбачені) балів.

Після оцінювання відповідей здобувача на екзамені викладач підсумовує стартові бали та бали за екзамен, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за академічною шкалою.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше 89 балів в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачами освіти за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності з навчальної дисципліни. Самостійна робота з кожної теми за робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

Можлива оцінка виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Відмінний	Добрий	Задовільний	Незадовільний
3	3	2	1	0

Форми контролю самостійної: поточний контроль на основі виконання практичних робіт; поточний контроль засвоєння знань на основі оцінки усної відповіді на питання, повідомлення, доповіді тощо (на практичних (семінарських) заняттях); індивідуальний або колективний проєкт, що потребує формування практичних навичок і умінь студентів (вибіркова форма); вирішення ситуаційних завдань; конспект, виконаний з теми, що вивчалася самостійно; тестування, виконання письмової контрольної роботи; проєкти статей, тез виступу та інші публікації, інші форми які сприяють засвоєнню в повному обсязі освітньої програми та послідовному виробленні навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	
75-81	C	добре	
68-74	D	задовільно	
60-67	E	достатньо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політи
какурс
у:

-
регуляр
но
відвіду
вати
лекційн
і та
практи
чні
заняття
;
-
система
тично,

системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;

- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;

- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;

- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;

- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Іноземна мова» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички, за які можуть бути нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, наукових конкурсах серед студентів).

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують супровід дисципліни: конспект лекцій, методичні рекомендації щодо проведення практичних (семінарських) занять та методичні рекомендації щодо самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова».

Рекомендовані джерела інформації.

Основна:

1. Англійська мова. Практикум для психологів: навч.-метод. посіб. Ч. 2.: уклад. А.І. Набок, І.В. Борисенко. Чернігів: АкадеміяДПТс, 2021. 202 с.
2. Англійська мова для психологів. EnglishforPsychologists. Part 1: Навчально-методична розробка до курсу «Англійська мова» для спеціальності «Психологія». Частина 1.: Уклад. Н.І. Годованець, В.П. Леган., О.В. Кравець, І.О. Бура. Ужгород: Видавництво УжНУ, 2023. 59 с.
3. Бахов І.С. Практикум з граматики англійської мови. Київ: МАУП, 2022. 402 с.
4. Бовіна Г.І. Практикум з англійської мови. Київ: Центр навчальної літератури, 2022. 528 с.
5. Овсянко Г.В., Кириченко С.В. EnglishforPsychologists: посібник з англійської мови для студентів 1 та 2 курсу спеціальності «Психологія». Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2021. 128 с.
6. Сотников А.В. EnglishforPsychologyStudents. Англійська мова для психологів. Навч. посібник. Київ: Видавничий центр КНІУ, 2024. 197 с.

Додаткова:

1. Гордєєва А.Й. Англійська для психологів. Тексти для формування фахової компетентності з читання. Київ: Ліра-К, 2024. 136 с.
2. Знаменська І.В., Беляєва О.М., Ефендієва С.М., Гаврильєва К.Г. ProfessionalEnglishforParamedicsandNurses:textbook. Київ: Медицина, 2023. 239 с.
3. Сабо О.А. Історія англійської мови. Матеріали до лекцій і семінарів. Вправи. Тести. Ключі для самоконтролю. Historyofthe English language. Materials to lectures and seminars exercises. Tests. Keys for self-control. Київ: Ліра-К, 2021. 232 с.
4. Федоров В. Вивчаємо англійську. Розмовний етикет. Говоримо англійською ввічливо. Київ: Арії, 2022. 144 с.
5. Швед І.Р., Ковальчук І. В., Швед С.І. Англійська мова для студентів - фармацевтів і медиків: навчальний посібник. Львів: Медицина, 2023. 399 с.
6. EnglishPsychology: картки вивчення англійської мови для студентів психологічних факультетів, практичних психологів. Київ: Englishstudent, 2024. 105 к.
7. LesyaLymar Academic English for PhD Students (Medicine, Dentistry, Pharmacy, Pediatrics, Medical Psychology, Medical Education). Київ: Медпринт, 2025. 672 с.

Інформаційні ресурси:

1. LearningEnglishURL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/engl>(дата звернення 07.08.2025)
2. B2 first Preparation. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/>(дата звернення 07.08.2025)
3. EURO-Exam. URL: <http://www.euroexam.com/euroexam-level-b2-practice-test>(дата звернення 07.08.2025)
4. TED-ED. URL: https://ed.ted.com/lessons?content_type=animations&direction=desc&sort=publish-date&user_by_click=student (дата звернення 07.08.2025)
5. ESL. URL: <https://www.esl-lounge.com/student/reading-advanced.php>(дата звернення 07.08.2025)
6. Exam English. URL: <https://www.examenglish.com/B2/index.php>(дата звернення 07.08.2025)
7. Future proof your career. URL: <https://www.futurelearn.com/>(дата звернення 07.08.2025)
8. British Council. URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>(дата звернення 07.08.2025)