



**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**

Харківський інститут

Кафедра соціально – гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Харківського інституту
ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»
«26» серпня 2025 р.
Логодіна

Схвалено на засіданні кафедри
соціально – гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри А.А. Рудь

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія

спеціальності: С4 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

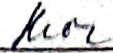
освітнього рівня: перший (бакалаврський) рівень
(назва освітнього рівня)

освітньої програми: « Психологія»
(назва освітньої програми)

Харків ХІ ПрАТ «ВНЗ «МАУП» 2025 р.

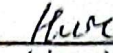
Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

Нич Тамара Володимирівна, кандидат філософських наук, доцент кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»


(підпис)

Викладач:

Нич Тамара Володимирівна, кандидат філософських наук, доцент кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»


(підпис)

Силябус розглянуто на засіданні кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 року

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Філософія
Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)	С4 Психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	4 кредити / 120 год. Лекції: 20 год. Семінарські / практичні заняття: 32 год. Самостійна робота: 68 год.
Термін вивчення дисципліни	I семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	https://kh.maup.com.ua/elementor-822/

Загальна інформація про викладача навчальної дисципліни

П.І.Б. викладача	Нич Тамара Володимирівна
Науковий ступінь	Кандидат філософських наук
Посада	Доцент кафедри «Соціально – гуманітарних дисциплін»
Дисципліни, які викладає НПП	Філософія
Напрями наукових досліджень	історія філософії, логіка, філософія освіти, філософія психології, методологія наукових досліджень

Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	Реєстрація у базі Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=If4-VM0AAAAJ Реєстрація у ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4990-3350 Реєстрація у SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216928327
Контактна інформація викладача	
Е-mail:	kharkivmaup@ukr.net
Контактний телефон	+38(099)-492 -48-07
Телефон кафедри	+38(099)-492 -48-07
Портфоліо викладача на сайті Інституту	https://kh.maup.com.ua/elementor-822/

Анотація курсу. На основі знайомства з найвидатнішими філософськими концепціями і опануванням понятійно – категоріальним апаратом філософії курс філософії передбачає формування світогляду, створення у майбутнього спеціаліста соціальних ідеалів, визначення цілей і цінностей особистісного і суспільного розвитку.

Предметом вивчення дисципліни «Філософія» є відношення "людина - світ" та загальні закономірності буття, пізнання та цінностей. Філософія досліджує: природу та сутність світу, природу, сутність і призначення людини, а також їх взаємозв'язок.

Мета курсу: надання знань з філософії як світоглядних основ життєдіяльності людини та професійної діяльності майбутнього фахівця, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Програми забезпечення якості освіти в ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом».

Завдання навчальної дисципліни:

- сприяти гуманізації освіти через ознайомлення студентів із основами знань із філософії та філософських дисциплін,
- розвинути їх здатності до самостійного аналізу складних явищ суспільного життя;
- розвинути їх уміння пов'язувати вирішення загальнофілософських проблем з вирішенням питань економічної, юридичної, управлінської теорії і практики, згідно підрозділу 3.3 «Програми забезпечення якості освіти в ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», який передбачає систематичне збагачення знань майбутніх фахівців.

Формат курсу: очний (offline) та дистанційний (on-line)

Програмні компетентності та результати навчання:

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
-------------------------------------	--

	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК5. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК8. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК10. Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот. СК11. Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот. СК19. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК20. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Програмні результати навчання	
Програмні результати (ПР)	ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

	ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР24 Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.
--	--

Зміст навчальної дисципліни:

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семінарськ і зан.	Самостійна робота	
1 семестр					Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький);
Змістовний модуль 1. Специфіка філософського осмислення дійсності. Історія становлення та розвитку філософських проблем.					
Тема 1.	Причини виникнення, методи та функції філософії в суспільстві. Філософія стародавнього Сходу.	2	2	4	
Тема 2.	Філософія Античної Греції та Риму.	2	2	8	
Тема 3.	Філософія Середніх віків та доби Відродження.	2	2	4	
Тема 4.	Філософія Нового часу. Філософія доби Просвітництва. Німецька класична філософія.	2	2	8	
Тема 5.	Філософія другої половини XIX ст. Сучасна західна філософія.	2	4	8	
Модульна контрольна робота					
Змістовний модуль 2. Філософська думка України. Онтологія, гносеологія та філософськаантропологія.					
Тема 6.	Традиції та особливості розвитку філософської думки в Україні.	2	4	4	

Тема 7.	Вчення про буття. Співвідношення свідомості (духу) та матерії.	2	4	8	кейс-метод. Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 8.	Сутність та структура пізнавального процесу.	2	4	8	
Тема 9.	Проблема людини у філософії.	2	4	8	
Тема 10.	Філософські проблеми антропогенезу.	2	4	8	
Модульна контрольна робота					
Всього:		20	32	68	
Форма контролю: екзамен					

Завдання для самостійної роботи (приклади).

Завдання 1 .

Тема: Специфіка філософських знань.

Питання для самостійного опанування:

1. Які існують сучасні світоглядні парадигми?
2. Що Ви знаєте про основні функції філософії: онтологічну; пізнавальну (гносеологічну), світоглядну, методологічну, аксіологічну і культурно-виховну?
3. Чим відрізняється знання і мудрість?
4. Якою є роль філософії в сучасному суспільстві і що чекає на неї в майбутньому?

Теми рефератів:

1. Структура світогляду.
2. Міфологія як історично перша форма світогляду.
3. Сутність розуміння філософії як науки і як форми суспільної свідомості.
4. Місце філософії в системі духовної культури.
5. Співвідношення філософії, науки і релігії.

Форма опрацювання: скласти конспект відповідей на питання, підготувати реферат.

Завдання 2 .

Тема: Філософія стародавньої Індії та Китаю.

Питання для самостійного вивчення:

1. Що Ви знаєте про філософський зміст Бхагават-Гіти, Брігадаран'яки та інших Упанішад?
2. Що Ви знаєте про основні ідеї давньоіндійської філософії: “карму”, “сансару”, “мокші”, “атман”, “брагман”, “порушу”, “пракриті”, “гуни” та інші?
3. Що Ви знаєте про філософію тибетського буддизму?
4. Що Ви знаєте про філософію дзен-буддизму?
5. Що Ви знаєте про філософію джайнізму?
6. Соціально-політичне і етичне вчення конфуціанство;

Теми рефератів:

1. Індуїзм: минуле і сучасність.
2. Буддистські уявлення про світ і смисл людського існування.
3. Даосизм як релігійно-містична течія і як одна з основних шкіл давньокитайської філософії.

Форма опрацювання: скласти конспект відповідей на питання, підготувати реферат.

Завдання 3 .

Тема: Філософська думка в Україні.

Питання для самостійного вивчення:

1. Філософія в Києво-Могилянській Академії: натурфілософська, історична та морально-етична проблематика.
2. Проблема звільнення людини і нації у творах основних представників Кирило-Мефодіївського товариства (Т. Шевченка, П. Куліша, М. Костомарова).
3. Основні ідеї представників Київської релігійно-філософської школи.
4. Філософсько-соціологічні погляди громадянців.
5. Філософія української національної ідеї.
6. Розвиток української філософії в XX столітті.

Теми рефератів:

1. Філософсько-політичні твори мислителів Київської Русі (“Слово про закон і благодать”, “Руська правда”, “Повість временних літ”, “Повчання дітям” Володимира Мономаха, “Моління” Даніїла Заточника та ін.).
2. Ідеї релігійної і національної самобутності українців у творах Г. Смотрицького, М. Смотрицького, С. Зизанія.
3. П. Могила та С. Яворський як визначні представники соціально-політичної, релігійної і філософської думки.
4. І. Вишенський про необхідність національного відродження України.
5. Суспільно-політичні погляди українських соціал-демократів (М.П. Драгоманова, І.Я. Франка та ін.).
6. Філософські ідеї українських митців.

7. Інтегральний націоналізм Д. Донцова та консерватизм В. Ліпінського.
8. Філософсько-історичні дослідження Д. Чижевського.
9. Історіософія М. Грушевського.

Форма опрацювання: скласти конспект відповідей на питання, підготувати реферат.

Завдання 4.

Один з варіантів.

Назвіть ім'я філософа

Ім'я філософа	Період історії філософії	Країна або територія	Напрямок, течія, школа філософії	Внесок у філософію
1. ?	Античність	Стародавня Греція	Школа елейців	Розробки суб'єктивної діалектики, вчення про єдність буття, його багатоманітність, апорії про відсутність руху.
2. ?	Античність	Стародавня Греція	Школа перипатетиків	Вчення про матерію і форму, чотирьох першопричин, законах логіки і силогізмах, формах політичного устрою.
3. ?	Класична доба української філософської думки (XIX ст.)	Україна	Український романтизм	Як Лейбніц він створив для моральних вимірів героїв своїх творів нескінченно дрібні елементи добра і зла, побачив в кожному з них «чорта», серед «живих» - «мертвих» і серед «мертвих» - «живих».
4. ?	Пізнньосередньовічна схоластика	Південна Італія; Франція	Покатоличений аристотелізм (томізм)	Вчення про 5 доведень буття Бога, тлумачення людини як неповторного індивіду, безсмертну душу, гармонію віри і розуму, істин науки і богослов'я, філософію як служницю теології.

5 ?	Новий час	Нідерланди	Пантеїзм	Вчення про тотожність Бога і природи, три роди пізнання: чуттєвий, розуміння, інтуїція; модуси мислення і протяжність, свободу як зрозумілу необхідність, етику людини, що керується тільки розумом.
-----	-----------	------------	----------	--

Тест (виберіть правильні відповіді, а все зайве викресліть).

1. Августин визначав основою світу: а) чотири стихії; б) Бога; в) матерію; г) абсолютну ідею.
2. Для ренесансного світогляду був характерний: а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) гуманізм; г) антропоцентризм.
3. За Демокрітом основою буття є: а) атоми; б) апейрон; в) порожнеча; г) форма, д) ідея.
4. До раціональних філософських систем належать: а) позитивізм; б) діалектичний та історичний матеріалізм; в) екзистенціалізм; г) герменевтика.
5. Філософія екзистенціалізму в першу чергу зосереджується на проблемах: а) абсурдності буття людини; б) свободи; в) людини на межі буття і небуття; г) творчої діяльності людини.

Хто є автором цих висловів?

1. "Пізнай самого себе".
2. "Я знаю лише те, що я нічого не знаю, а інші і того не знають".
3. "Дій згідно з такою максимою, яка водночас може стати загальним законом"
4. "Людина є мірою всіх речей - існування існуючих, неіснування неіснуючих".

Розкрийте питання.

Характерні риси Античної філософії.

Завдання 5 .

Один з варіантів.

Назвіть ім'я філософа

Ім'я філософа	Період історії філософії	Країна або територія	Напрямок, течія, школа філософії	Внесок у філософію
1 ?	Новий час	Англія	Сенсуалізм, англійське Просвітництво	Вчення про первинні і вторинні якості матерії, існування істин першого і другого роду; натуральні (природні) права людини, які полягають у правах на життя, власність, свободу(політичну,

				релігійну та ін.); суспільний договір та розподіл влади на законодавчу, виконавчу, судову та федеральну
2 ?	XIX ст., доба німецької класичної філософії	Німеччина	Антропологічний матеріалізм	Вчення про філософію як науку біологічну природу людини, детермінацію історії релігією, зв'язок "Я" і "Ти", метафізичну етику, умови досягнення людиною щастя через любов, релігію любові
3 ?	Раннє середньовіччя	Римська імперія, Північна Африка	Латинська патристика	Вчення про антитезу церкви держави, царства Бога і диявола, про віру як джерело прозріння, істинного знання
4 ?	XX ст.	Україна, Німеччина	Культурологія, екзистенціалізм	Три джерела його філософії: а) класична онтологія (від Платона до Гегеля); б) неокантіанська феноменологія; в) містицизм; 4 категорії безпосереднього буття: повторення, стягнутість, сполученість, рух. Людина знаходиться на кордоні двох світів. Вивчав національні риси українського характеру (емоціональність, ліризм, сентименталізм), історію української і слов'янської філософії
5 ?	XX ст.	Німеччина, США, Швейцарія	Франкфуртська школа	Вчення про "одномірну людину", філософію визволення, молодь як головну революційну силу, "детонатор" революційного вибуху

Тест (виберіть правильну відповідь, а все зайве викресліть).

1. За Г. Гегелем основою буття є: а) атоми; б) апейрон; в) абсолютна ідея (дух); г) порожнеча; д) форма; е) субстрат.
2. Філософія позитивізму в першу чергу зосереджується на проблемах: а) абсурдності буття людини; б) відношеннях між наукою і філософією; в) свободи; г) критеріях

наукової істини; г) творчої діяльності людини.

3. Початком людського пізнання, згідно з емпіризмом, є: а) людський розум; б) воля; в) інтуїція; г) фантазія; д) відчуття.

4. До основних принципів матеріалістичної діалектики належать: а) об'єктивності; б) нескінченного розвитку; в) всезагального зв'язку; г) матеріальності всіх речей і явищ дійсності.

5. До членів "Кирило-Мефодіївського товариства" входили: а) М. Костомаров; б) М. Драгоманов; в) М. Грушевський; г) П. Куліш; д) Т. Шевченко; е) Д. Донців.

Хто є автором цих висловів?

1. "Пізнай самого себе", і "Я знаю лише те, що я нічого не знаю, а інші і того не знають".

2. "Дій згідно з такою максимою, щоб кожний твій вчинок водночас міг би стати загальним законом"

3. "Знання - це пригадування" (анамнезис).

4. "Вірю, тому що абсурдно".

Розкрийте питання.

Основні напрямки у схоластиці: реалізм, номіналізм, концептуалізм.

Пререквізити: Курс «Філософія» вивчається у першому семестрі на першому курсі і для його опанування потрібні знання, вміння, навички дисципліни «Академічні студії».

Постреквізити: в подальшому знання, які студенти отримають при вивченні даного курсу, допомагають і тісно пов'язані з дисциплінами «Історія психології», «Соціальна психологія та соціологія», «Основи медіації».

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення – Мультимедійний проектор, ноутбук для проведення аудиторних занять, доступ здобувачіввищої освіти до Інтернету.

1. Сервіс для пошуку наукових джерел GoogleScholar. Електронний режим доступу: URL:<https://scholar.google.com.ua>

2. Бібліотека текстів з історії української культури, першоджерела з історії української літератури та мови, історії України URL: <http://izbornyk.org.ua/>

3. Історична веб-хрестоматія UKRAÏNARUS
URL: http://geocities.com/ua_ukraine/ukrainerus.html

4. Українська електронна бібліотека URL: <http://ukrcenter.com/library.asp>

Форми і методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних (семінарських) занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;

- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем;

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги.

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти
1-й семестр**

	Поточний контроль знань										Модульні контрольні роботи	Екзамен	Загальна кількість балів
Теми	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	40	100
Робота на семінарському занятті	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Філософія» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування, а саме, тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Філософія»:

при оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» (А) ставиться за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% усіх завдань);
- оцінка «добре» (В) ставиться за виконання 80% усіх завдань;
- оцінка «добре» (С) ставиться за виконання 70% усіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) ставиться, якщо правильно виконано 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Вище наведені оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

«A» – 18-20 балів;

«B» – 16-17 балів;

«C» – 14-15 балів;

«D» – 12-13 балів.

«E» – 10-11 балів;

«FX» – менше 10 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Філософія» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі **екзамену** (усно). Студента допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль дисципліни, з якої передбачений екзаме́н, формується з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру;

- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені.

Рекомендований розмір стартової складової дорівнює 60 балів, екзаменаційної складової – 40 балів.

Мінімальна сума, за якою екзаме́н вважається складеним – 25 балів.

Стартові бали формуються як сума рейтингових балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю та заохочувальних (якщо передбачені) балів.

Після оцінювання відповідей здобувача на екзамені викладач підсумовує стартові бали та бали за екзаме́н, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за академічною шкалою.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше 89 балів в загальному підсумку) і може бути

автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачами освіти за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності з навчальної дисципліни. Самостійна робота з кожної теми за робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

Можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальних завдань)	максимальна виконання роботи	Рівень виконання			
		Відмінний	Добрий	Задовільний	Незадовільний
3		3	2	1	0

Форми контролю самостійної: поточний контроль на основі виконання практичних робіт; поточний контроль засвоєння знань на основі оцінки усної відповіді на питання, повідомлення, доповіді тощо (на практичних (семінарських) заняттях); індивідуальний або колективний проєкт, що потребує формування практичних навичок і умінь студентів (вибіркова форма); вирішення ситуаційних завдань; конспект, виконаний з теми, що вивчалася самостійно; тестування, виконання письмової контрольної роботи; проєкти статей, тез виступу та інші публікації, інші форми які сприяють засвоєнню в повному обсязі освітньої програми та послідовному виробленні навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	
75-81	C	добре	
68-74	D	задовільно	
60-67	E	достатньо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно	не зараховано з обов'язковим

		з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	повторним вивченням дисципліни
--	--	---	-----------------------------------

Політика курсу:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Філософія» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички, за які можуть бути нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, наукових конкурсах серед студентів).

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують супровід дисципліни: конспект лекцій, методичні рекомендації щодо проведення практичних (семінарських) занять та методичні рекомендації щодо самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Філософія».

Рекомендовані джерела та література:

Основна:

1. Історія філософії: навч. посібн. / Г.І. Волинка та ін. К.: Каравела, 2023. 480 с.
2. Петрушенко В. Л. Філософія : підручник. Львів: Новий Світ-2000, 2022. 528 с.
3. Рижак Л. Філософія : підручник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 650 с.
4. Філософія: : навч. посібн. / автори: Г.І. Волинка та ін. К.: Каравела, 2023. 368 с.
5. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
6. Шепетяк О., Шепетяк О. Філософія: підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.

Додаткова:

1. Марк Валерій Марціал. Епіграми / Переклад з латини. Львів: Априорі, 2020. 152 с.
2. Житарюк І. В. Філософія освіти, науки та окремих її галузей : конспект лекцій : навч. посібник. 2-ге вид., стереотипне. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 620 с.
3. Касьян В. І. Філософія [Текст]: відповіді на питання екзаменац. білетів: навч. посіб. Київ: Знання, 2022. 347 с.

4. Філософія. Хрестоматія: навч. посібн. // Г.І. Волинка та ін. К.: Каравела, 2023. 464 с.
5. Філософія: хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. : у 2 т. / [за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. С. Добронравової]; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2020. Т. 1: Філософська пропедевтика. 847 с.
6. Філософія інформаційних комунікацій: монографія / О. П. Дзьобань; Нац. акад. прав. наук України, Науково - дослідний. центр прав. інф-ки. Харків: Майдан, 2021. 223 с.
7. Holiday R., Hanselman S. (Раян Голідей, Стівен Генсільман) Стоїцизм на кожен день. 366 роздумів про мудрість, стійкість і мистецтво жити. Перекл. Антоніна Ящук. Київ: Наш Формат, 2022. 464 с.
8. Kleiman P. Philosophy 101: From Plato and Socrates to Ethics and Metaphysics, an Essential Primer on the History of Thought (Adams 101 Series). London: Adams Media, 2023. 288 p.

Інтернет-ресурси:

1. Електронна бібліотека матеріалів з філософії Інституту філософії ім. Г.С.Сковороди. URL: <https://www.filosof.com.ua/links.htm>"Філософія в Україні"
2. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <https://www.nbuv.gov.ua>"Філософська думка"
3. Веб-сайт: Журнал "Філософська думка"
Опис: Науковий журнал, що публікує статті з різних напрямків філософських досліджень.
URL: <http://journal.philosophy.ua/>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy URL: <http://plato.stanford.edu>

