

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АКАДЕМІЧНІ СТУДІЇ»***

Спеціальність: **С4 Психологія**
Освітній рівень: **перший (бакалаврський) рівень**
Освітня програма: **Психологія**

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Академічні студії
Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)	C4 Психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	3 кредити / 90 год. Лекції: 20 год. Семінарські / практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 56 год.
Термін вивчення дисципліни	I семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача навчальної дисципліни. Контактна інформація.

П.І.Б. викладача	
Науковий ступінь	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача	
E-mail:	
Контактний телефон	
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті Інституту	

Анотація курсу. В оновлених Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту» визначено нові підходи розвитку освітньої галузі. Оновлення та розвиток освіти пов'язані з підвищенням її якості, яка, у свою чергу, визначає якість життя людини і суспільства. Цей курс спрямований допомогти здобувачам вищої освіти адаптуватися до особливостей студентського життя в закладі вищої освіти; стати активним учасником освітнього процесу.

Предметом дисципліни «Академічні студії» є вивчення явищ академізму, особливостей освіти та науки, ролі вищої освіти, а також специфіки різних форм навчання. Вона охоплює питання академічної культури, доброчесності, жанрової природи висловлювань та формування навичок академічного письма.

Мета курсу: ознайомлення студентів із основними засадами студентського життя, правами та обов'язками студента, особливостями студентської діяльності, засобами її оптимізації, системою цінностей сучасного студента.

Завдання навчальної дисципліни: засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення та систематизація здобутих знань, їх застосування при виконанні практичних завдань та наукових робіт.

Пререквізити: Курс «Академічні студії» не пов'язаний з іншими дисциплінами; вивчається у першому семестрі на першому курсі. Ознайомлює із Академією, роботою її структурних підрозділів, їх розташуванням; із місією і стратегією розвитку Академії, її основними нормативними документами, які регламентують освітній процес, визначають права і обов'язки здобувача вищої освіти. **Постреквізити:** дисципліни «Правознавство», «Основи академічного письма».

Програмні компетентності та результати навчання:

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК5. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК8. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК10. Розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.</p> <p>СК11. Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.</p> <p>СК19. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>

	СК20. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Програмні результати навчання	
Програмні результати (ПР)	<p>ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР24 Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.</p>

Зміст навчальної дисципліни:

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семинарські зан.	Самостійна робота	
1 семестр					Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу;
Змістовний модуль 1. Особливості освітнього процесу у вищому навчальному закладі.					
Тема 1.	Вступ. «Академічні студії» як навчальна дисципліна.	2		5	
Тема 2.	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом».	2		5	
Тема 3.	Я – студент «Міжрегіональної	2	2	5	

	Академії управління персоналом».				частково-пошуковий;
Тема 4.	Організація освітнього процесу.	2	2	5	дослідницький; інтерактивні
Тема 5.	Саморозвиток та самоорганізація.	2	2	5	методи (аналіз ситуацій;
Модульна контрольна робота					
Змістовний модуль 2. Академічна культура, академічна доброчесність та академічне письмо.					
Тема 6.	Право інтелектуальної власності.	2		5	дискусії, дебати, полеміки;
Тема 7.	Дотримання принципів та цінностей академічної доброчесності.	2	2	5	діалог, синтез думок;
Тема 8.	Науковий стиль української мови як основа формування культури мови фахівця.	2	2	7	мозковий штурм;
Тема 9.	Методи і прийоми роботи з інформацією.	2	2	7	відпрацювання навичок;
Тема 10.	Мистецтво самопрезентації.	2	2	7	ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод.
Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.					
Модульна контрольна робота					
Всього:		20	14	56	
Форма контролю: залік					

Завдання для самостійної роботи (приклади).

Самостійна робота 1.

Створіть презентацію для профорієнтаційної роботи за такою тематикою (на вибір):

- «Моя Академія»;
- «Я – майбутній (ня) _____ (назва спеціальності)»;
- «Студентське життя: яким я його уявляю?».

Самостійна робота 2.

1. Виділіть основні аспекти та елементи, які формують корпоративний імідж Академії. Наведіть атрибутивні іміджеві характеристики Академії: логотипи, гасла, девізи, поліграфічні константи, друковану продукцію, елементи одягу тощо.
2. Запропонуйте основні норми внутрішньої культури, які можна покласти в основу культурних сценаріїв спілкування.
3. Сформулюйте основні цінності Вашої групи, які можна покласти в основу корпоративної культури.

Самостійна робота 3.

1. Стратегії і соціальні технології працевлаштування як елементи самоменеджменту. Завдання: Визначте сильні та слабкі сторони Вашого типу особистості та опишіть методіку їх використання при працевлаштуванні.
2. Стійкість до кар'єрних стресів як мета і результат самоменеджменту. Завдання: Визначте власну стресостійкість (за методиками, запропонованими в мережі Інтернет. Зробіть висновок.

Самостійна робота 4.

Перегляньте виступи видатних ораторів і проаналізуйте їх промови за алгоритмом:

Алгоритм промови:

1. Яка тема виступу? Чи досягнута його мета? Чи підходить тема аудиторії, чи викликає

тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше 89 балів в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачами освіти за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності з навчальної дисципліни. Самостійна робота з кожної теми за робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

Можлива максимальна оцінка виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Відмінний	Добрий	Задовільний	Незадовільний
3	3	2	1	0

Форми контролю самостійної: поточний контроль на основі виконання практичних робіт; поточний контроль засвоєння знань на основі оцінки усної відповіді на питання, повідомлення, доповіді тощо (на практичних (семінарських) заняттях); індивідуальний або колективний проект, що потребує формування практичних навичок і умінь студентів (вибіркова форма); вирішення ситуаційних завдань; конспект, виконаний з теми, що вивчалася самостійно; тестування, виконання письмової контрольної роботи; проекти статей, тез виступу та інші публікації, інші форми які сприяють засвоєнню в повному обсязі освітньої програми та послідовному виробленні навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	
75-81	C	добре	
68-74	D	задовільно	

60-67	E	достатньо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Академічні студії» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички, за які можуть бути нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, наукових конкурсах серед студентів).

Методичне забезпечення навчальної дисципліни

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують супровід дисципліни: конспект лекцій, методичні рекомендації щодо проведення практичних (семінарських) занять та методичні рекомендації щодо самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Академічні студії».

Рекомендовані джерела (література)

Основна (базова):

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
3. Вища освіта України URL: <http://www.mon.gov.ua/ua>
4. Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>

5. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
6. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
7. Вища освіта України URL: <http://www.mon.gov.ua/ua>
8. Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
9. Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу у Харківському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <https://kh.maup.com.ua>
10. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Харківському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <https://kh.maup.com.ua>
11. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Харківському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <https://kh.maup.com.ua>
12. Положення про забезпечення якості освіти в Харківському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <https://kh.maup.com.ua>
13. Положення про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах у ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
14. Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальними графіками в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
15. Положення про організацію освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
16. Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
17. Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій. URL: <https://kh.maup.com.ua>
18. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Харківського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» права на вільний вибір навчальних дисциплін. URL: <https://kh.maup.com.ua>
19. Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
20. Положення про практику здобувачів вищої освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
21. Положення про студентське самоврядування у ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>

Додаткова:

22. Дітковська Л.А., Буяшенко В.В., Оніщик Ю.В. Академічні студії: навчально – методичний посібник. К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с.
23. Згуровський М. З. Болонський процес – структурна реформа вищої освіти на європейському просторі. URL: <http://www.idn.polynet.lviv.ua>
24. Здіорук С.І. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково – освітній простір. Аналітична записка. URL: <http://www.niss.gov.ua>
25. Карпенко М. М. Пріоритети розвитку вищої освіти в Україні в руслі загальноєвропейських тенденцій. URL: <http://www.niurr.gov.ua>
26. Національний звіт України про впровадження положень Болонського процесу. URL: <http://www.idn.polynet.lviv.ua>

Internet – ресурси:

23. Міжнародний бібліотечно – інформаційний центр ім. Ярослава Мудрого Міжрегіональної Академії управління персоналом. URL: <https://library.maup.com.ua>
24. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка. URL: <http://korolenko.kharkov.com>

25. Харківська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: [http:// library.kharkov.ua](http://library.kharkov.ua)

