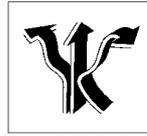


**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ  
ПЕРСОНАЛОМ»**



**МАУП**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Психологія управління»**

Спеціальність:	<b>D3 Менеджмент</b>
Освітній рівень:	<b>перший (бакалаврський) рівень</b>
Освітня програма:	<b>Менеджмент</b>

МАУП 2025

### Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Психологія управління
Шифр та назва спеціальності	<b>D3 «Менеджмент»</b>
Рівень вищої освіти	перший бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	<b>3 кредити / 90 год.</b> Лекції: Семінарські заняття: Самостійна робота студентів:
Терміни вивчення дисципліни	
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	<b>залік</b>
Сторінка дисципліни на сайті	

### Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

<b>Науковий ступінь</b>	
<b>Вчене звання</b>	
<b>Посада</b>	
<b>Дисципліни, які викладає НПП</b>	
<b>Напрями наукових досліджень</b>	
<b>Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців</b>	
Контактна інформація викладача:	
<b>E-mail:</b>	
<b>Контактний тел.</b>	
<b>Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії</b>	

**Анотація курсу.** Програма дисципліни «Психологія управління» призначена для здобувачів вищої освіти та слухачів програм підготовки й підвищення кваліфікації у сфері менеджменту, економіки та управління підприємством. Курс формує цілісне уявлення про психологічні закономірності управлінської діяльності та поведінки людей в організації, розкриває роль психологічних чинників у прийнятті управлінських рішень, лідерстві, мотивації, комунікаціях і командній взаємодії. Розглядаються особистісні характеристики керівника, стилі лідерства, психологічні механізми впливу та переконання, групова динаміка, довіра, а також причини і стратегії врегулювання конфліктів. Окрему увагу приділено управлінню стресом і профілактиці професійного вигорання, розвитку організаційної культури та психологічного клімату, а також психології змін і підтримці персоналу під час трансформацій. У межах курсу аналізуються

особливості управління людьми в умовах високої невизначеності та криз, зокрема в умовах війни, коли зростає значення стійкості, психологічної безпеки, ефективної комунікації та підтримувального лідерства. Навчальні результати досягаються через аналіз управлінських ситуацій, роботу з кейсами, діагностичні вправи, моделювання комунікацій і відпрацювання практик управлінського впливу та зворотного зв'язку.

**Предметом навчальної дисципліни** «Психологія управління» є вивчення психологічних механізмів управління та організаційної поведінки, включно з процесами прийняття рішень, мотивації, лідерства, комунікації, групової динаміки, конфліктів, формування організаційної культури, управління стресом і підтримки персоналу в умовах змін та криз.

**Метою вивчення дисципліни** є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь щодо застосування психологічних підходів і інструментів для підвищення ефективності управлінських рішень, розвитку лідерства, результативної комунікації, згуртованості команд і підтримання психологічної стійкості персоналу, зокрема в умовах війни та тривалих трансформацій.

**Завдання навчальної дисципліни:**

- сформувані розуміння предмета психології управління, її методів і місця в системі управлінських наук;
- розкрити психологічні основи лідерства, стилів керівництва та управлінської відповідальності;
- опанувати психологічні аспекти прийняття управлінських рішень, включно з ризиками та когнітивними упередженнями;
- сформувані уявлення про мотивацію, залученість та психологічні чинники продуктивної поведінки працівників;
- розвинути навички управлінської комунікації, впливу, переконання та надання зворотного зв'язку;
- сформувані розуміння командної взаємодії, групової динаміки, довіри та психологічної безпеки;
- навчитися діагностувати й врегульовувати конфлікти, застосовувати переговорні та медіаційні підходи;
- оволодіти підходами до управління стресом і профілактики професійного вигорання в управлінській діяльності, з урахуванням умов війни;
- засвоїти підходи до формування та розвитку організаційної культури й психологічного клімату в кризових умовах;
- опанувати психологію змін, механізми опору та інструменти підтримки персоналу під час трансформацій і війни.

**Пререквізити навчальної дисципліни.** Вивчення дисципліни «Психологія управління» спирається на знання та навички, здобуті на рівні магістра з таких навчальних компонентів: «Інформаційні системи та технології в менеджменті», «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Діагностика та моделювання економічних процесів», а також управлінських дисциплін, що формують стратегічне, проєктне та бізнес-орієнтоване бачення («Інноваційно-інвестиційний менеджмент», «Коучінг персоналу», «Стратегічний менеджмент», «Проєктний менеджмент», «Управління бізнесом»).

**Постреквізити навчальної дисципліни.** Компетентності, сформовані під час опанування дисципліни «Психологія управління», є підґрунтям для подальшого вивчення дисциплін і виконання практичної та кваліфікаційної підготовки, зокрема: «Ризик-менеджмент», «Управління змінами», а також вибіркового дисциплін професійної підготовки, орієнтованих на підвищення ефективності управління, розвиток лідерства, управління командами та забезпечення стійкості організації в умовах невизначеності.

**Зміст навчальної дисципліни (денна форма навчання)**

№	Назва теми	Методи навчання/методи оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Психологічні основи управління</b>		<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія);
Тема 1.	Психологія управління, предмет, методи, роль у менеджменті	індуктивний метод; дедуктивний метод;
Тема 2.	Особистість керівника, стилі лідерства та управлінська відповідальність	аналітичний метод; синтетичний метод;
Тема 3.	Психологія управлінських рішень, мислення, ризики, когнітивні упередження	практичний (робота з економічними моделями, статистичними даними, графіками);
Тема 4.	Мотивація та залученість персоналу, employee experience і драйвери продуктивності	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу;
<b>Змістовий модуль 2. Комунікації та поведінка в організації</b>		частково-пошуковий; дослідницький;
Тема 5.	Управлінська комунікація, вплив, переконання, зворотний зв'язок	інтерактивні методи (аналіз економічних ситуацій; дискусії, дебати; мозковий штурм; ситуативне моделювання; відпрацювання навичок моделювання);
Тема 6.	Командна взаємодія, ролі, групова динаміка, довіра	кейс-метод (аналіз реальних економічних ситуацій, пошук проблем, пропозиція рішень, побудова моделей);
Тема 7.	Конфлікти в організації, причини, стратегії, медіація	моделювання професійної діяльності (побудова економічних моделей, прогнозування, сценарне моделювання).
<b>Змістовий модуль 3. Психологія розвитку організації та персоналу в умовах війни</b>		<b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання);
Тема 8.	Управління стресом і професійним вигоранням у менеджменті під час війни	письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, аналітичні завдання, реферати);
Тема 9.	Організаційна культура та психологічний клімат, діагностика і розвиток у кризових умовах	тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, завдання на аналіз даних і моделей); метод самоконтролю та самооцінки;
Тема 10.	Психологія змін, опір, адаптація, підтримка персоналу під час трансформацій і війни	оцінювання кейс-завдань; оцінювання проєктних та лабораторних робіт (моделювання економічних процесів, прогнозування).
Модульна контрольна робота		
<b>Форма контролю: залік</b>		

**Технічне обладнання та/або програмне забезпечення.** В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

**Форми методи контролю.**

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на **поточний** та **підсумковий (семестровий)**.

**Поточний контроль** здійснюють під час проведення практичних і семінарських занять. Його метою є систематична перевірка:

- розуміння та засвоєння теоретичних основ економічних процесів;
- уміння застосовувати знання для побудови моделей та аналізу економічних даних;
- навичок діагностики та прогнозування економічних процесів;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання та обробки статистичних даних.

**Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:**

- виступи та презентації з аналізу економічних процесів;
- усні доповіді з розбору економічних кейсів;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях та активність під час обговорень;
- участь у дискусіях, мозковому штурмі, інтерактивних формах заняття;
- аналіз економічних даних, статистичних показників, економіко-математичних моделей;
- письмові завдання (контрольні роботи, тестові завдання, аналітичні та реферативні роботи);
- підготовка конспектів, тез, аналітичних записок;
- самостійне опрацювання тем дисципліни та матеріалів лекцій.

**Методи поточного контролю:**

- усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення);
- письмовий контроль (контрольна робота, аналітичний звіт, реферат, виконання завдань на побудову моделей або обробку статистики);
- комбінований контроль (усне та письмове поєднання для оцінки розуміння та практичних навичок);
- презентація самостійної роботи або кейс-аналізу;
- спостереження за активністю та участю у практичних заняттях;
- тестовий контроль (закриті та відкриті завдання, аналіз графіків і моделей);
- робота з проблемними ситуаціями (аналітичні кейси, сценарне моделювання економічних процесів).

### Система оцінювання та вимоги.

#### Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\*

Теми	Поточний контроль знань										Підсумковий контроль		
											Модульна контрольна робота	Залік**	Загальна кількість балів
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20*	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

\*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни «Психологія управління»:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (А) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);

- оцінка «добре» (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;

- оцінка «добре» (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (Е) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

«А» - 18-20 балів;

«В» - 16-17 балів;

«С» - 14-15 балів;

«D» - 12-13 балів.

«Е» - 10-11 балів;

«FX» - менше 10 балів.

Підсумкова семестрове оцінювання з дисципліни «Психологія управління» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання студентів. Воно проводиться у терміни, визначені навчальним планом, і охоплює обсяг матеріалу, визначений програмою курсу.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі тесту. До семестрового оцінювання допускається студент, який виконав усі необхідні роботи.

Підсумкова оцінка виставляється на основі результатів навчання студента протягом семестру. Оцінка студента складається з балів, накопичених за результатами поточного оцінювання, та заохочувальних балів.

Студенти, які виконали всі необхідні завдання і отримали оцінку 60 балів або вище, отримують оцінку, що відповідає отриманій оцінці, без додаткового тестування.

Для студентів, які виконали всі необхідні завдання, але отримали оцінку нижче 60 балів, а також для тих, хто бажає поліпшити свій бал (результат), викладач проводить підсумкову роботу у формі тесту під час останнього запланованого заняття з дисципліни в навчальному семестрі.

**Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.** До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

#### **Оцінка самостійної роботи**

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота з кожної теми, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів за допомогою стандартизованих та узагальнених критеріїв оцінювання знань.

#### **Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.**

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

### Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Психологія управління» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Психологія управління» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

#### Рекомендовані джерела інформації.

Основна (базова):

1. Андросюк В. Г., Волошина О. В. Психологія управління : курс лекцій. Київ : НАВС, 2018. 136 с. URL: <https://elar.navs.edu.ua/bitstreams/109b852b-3b1a-4501-93c3-cf4936be580a/download>
2. Белень О. В. Психологічні аспекти адаптації до змін в організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія.* 2023. № 2(29). С. 123–132. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.11>
3. Белень О. В., Ковальчук О. М. Психологічні особливості адаптації до стресових ситуацій у сучасному робочому середовищі. *Організаційна психологія. Економічна психологія.* 2023. № 1(28). С. 6–16. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.1>
4. Головач Н. В., Дмитренко Г. А. Підвищення якості трудового потенціалу організацій з врахуванням потреб роботодавця та працівника. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління.* 2019. Т. 30(69), № 6. С. 43–48. URL: [http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/30\\_69\\_6/30\\_69\\_6\\_2/10.pdf](http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2019/30_69_6/30_69_6_2/10.pdf)

5. Дзвінчук Д. І. та ін. Психологія управління : навч. посіб. / за заг. ред. Д. І. Дзвінчука. Оновл. вид. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2021. 320 с. URL: [https://nung.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Psuhologia%20ypravl\\_05.04.2013.pdf](https://nung.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Psuhologia%20ypravl_05.04.2013.pdf)
6. Дмитренко Г. А. та ін. Інноваційний розвиток людства на зламі часу: український системний шлях : наук.-публіц. вид. / за заг. ред. Г. А. Дмитренка, В. В. Олійника. Київ : ДКС-Центр, 2024. 242 с.
7. Дмитренко Г. А. та ін. Кваліметрія в управлінні: гуманістичний контекст : навч. посіб. / за заг. ред. Г. А. Дмитренка. Київ : Аграрна освіта, 2016. 335 с.
8. Дмитренко Г. А., Головач Н. В., Згалат-Лозинська Л. О. Людиноцентрична економіка: роль якості людського потенціалу в економічному зростанні та занепаді України і світу. *Наукові праці МАУП. Економічні науки*. 2025. № 3(79). С. 19–27. DOI: 10.32689/2523-4536/79-2
9. Дмитренко Г. А. та ін. Науково-технологічні засади формування конкурентоздатного людського капіталу в системі освіти в руслі нового гуманізму : монографія / за заг. ред. Г. А. Дмитренка. Київ : МАУП, 2024. 300 с.
10. Дмитренко Г. А., Головач Н. В., Згалат-Лозинська Л. О. Стратегія розвитку людства. Новий гуманізм в освіті : наук.-публіц. вид. / за заг. ред. Г. А. Дмитренка. Київ : ДКС-центр, 2021. 257 с.
11. Євсюков О. Ф. Психологія управління : навч. посіб. Харків : ХНАУ, 2020. 180 с. URL: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=216999>
12. Кліменко І. Як впоратися зі стресом у воєнний час : посібник. Київ : KSE, 2025. URL: [https://kse.ua/wp-content/uploads/2025/10/KSE\\_Yak\\_vporatisya\\_zi\\_stresom\\_pid\\_chas\\_viyni\\_finalna-versiya-Iryna-Klymenko.pdf](https://kse.ua/wp-content/uploads/2025/10/KSE_Yak_vporatisya_zi_stresom_pid_chas_viyni_finalna-versiya-Iryna-Klymenko.pdf)
13. Ковальчук О. М. Вплив організаційної культури на мотивацію працівників: емпіричне дослідження. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 17–25. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.2>
14. Ковальчук О. М. Вплив стресу на продуктивність праці в організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 4(30). С. 84–95. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.4.30.8>
15. Ковальчук О. М., Ткачук І. В. Психологічні особливості конфліктів у організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 95–105. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.10>
16. Ковальчук О. М. Психологічні особливості лідерства в умовах кризи. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 2(29). С. 6–14. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.1>
17. Ковальчук О. М., Сидоренко О. П. Психологічні фактори успішного лідерства в організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 64–75. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.7>
18. Кучеренко С. М. Організаційна психологія, економічна психологія: психологічні наслідки війни. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2022. № 1(25). С. 1–10. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731362/1/document.pdf>
19. Левчук Н. М. Штучний інтелект та автоматизація в управлінні персоналом. *Молодий вчений*. 2025. № 1. С. 45–52. URL: <https://www.molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/6326>
20. Овчаренко О. Управління стресом. Практичні інструменти : посібник. Київ : Український університет, 2023. URL: [https://uu.edu.ua/upload/Nauka/naukovi\\_vydannia/ypravlinya\\_Olena%20Ovcharenko.pdf](https://uu.edu.ua/upload/Nauka/naukovi_vydannia/ypravlinya_Olena%20Ovcharenko.pdf)
21. Сидоренко О. П. Психологічні аспекти лідерства в економічних організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 4(30). С. 6–15. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.4.30.1>
22. Сидоренко О. П. Психологічні аспекти прийняття управлінських рішень в економічних організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 37–44. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.4>

23. Сидоренко О. П. Психологічні фактори мотивації в сучасних організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 2(29). С. 65–76. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.6>
24. Сиренко С. та ін. Посібник з управління стресом та самопомоги під час бойових дій. Київ : РНС, 2023. URL: [https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user92/Posibnyk\\_Upravlinnya\\_Stresom\\_Sirenko.pdf](https://phc.org.ua/sites/default/files/users/user92/Posibnyk_Upravlinnya_Stresom_Sirenko.pdf)
25. Ткачук І. В. Healthy Organizations: психологічні підходи до створення здорового робочого середовища. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 2(29). С. 25–38. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.2.29.3>
26. Ткачук І. В. та ін. Вплив стресу на продуктивність праці: аналіз та рекомендації. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 76–84. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.8>
27. Ткачук І. В. Організаційна психологія та мотивація в сучасних організаціях. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 4(30). С. 112–123. URL: <http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/415>
28. Ткачук І. В., Белень О. В. Роль soft skills у формуванні ефективної команди в умовах економічної нестабільності. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 56–63. DOI: <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.6>
29. Угрин О. Г. Психологія управління : практич. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 164 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/448/1/>
30. Ходаківський Є. І. Психологія управління : підручник. Перероб. вид. Київ : Центр учбової літератури, 2020. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Khodakivskiy\\_Yevhen/Psykholohiia\\_upravlinnia.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Khodakivskiy_Yevhen/Psykholohiia_upravlinnia.pdf)
31. Ходаківський Є. І., Богоявленська Ю., Грабар Т. П. Психологія управління : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2023.
32. Череп О. Г. та ін. Проактивне управління людськими ресурсами (HR) в умовах цифрової економіки : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 200 с.
33. Ягоднікова В. В. Психологія управління : навч. посіб. Одеса : Видавець Букаєв В. В., 2022. 141 с. URL: <https://dspace.oano.od.ua/server/api/core/bitstreams/f69133d6-b20b-481e-a288-e6c24d5e231e/content>
34. Holovach N., Bakhov I., Zgalat-Lozynska L. An innovation-driven model for management personnel development at enterprises. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*. 2019. Vol. 11, 12-Special Issue. P. 1266–1277. DOI: 10.5373/JARDCS/V11SP12/20193335. URL: <https://www.jardcs.org/abstract.php?id=3453#>
35. Khang A. et al. Human-Centered Approach as a Methodological Tendency of Personnel Management in Workplace. *AI-Oriented Competency Framework for Talent Management in the Digital Economy*. CRC Press, 2024. P. 416–432. DOI: <https://doi.org/10.1201/9781003440901>

#### Додаткова:

36. Акімова Л., Кіршо С. Суб'єктивне економічне благополуччя в умовах кризи. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2020. № 2-3(20). С. 5–15. URL: [http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/red\\_maket\\_1605518732.pdf](http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/red_maket_1605518732.pdf)
37. Величко М. С. Психологічні наслідки війни: емоційне вигорання. *Психологія*. 2023. № 4. С. 45–55. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745471/1/676-1186-1-PB.pdf>
38. Вплив війни на зміну рівня стресу та стратегій подолання / кол. авт. *Психологія*. 2022. № 4. С. 100–110. URL: [https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4\\_2022/16.pdf](https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2022/16.pdf)
39. Доценко Н. В., Сабадош Л. Ю., Чумаченко І. В. Методи управління людськими ресурсами при формуванні команд мультипроектів та програм : монографія. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 201 с.
40. Носенко В. В. Стрес у діяльності керівника в умовах війни. *Психологія*. 2022. С. 1–20. URL: <https://asch2.donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/04/3.-nosenko-v.v.-stres-u-diyalnosti-kerivnyka-2022.pdf>

41. Попередження емоційного вигорання та підвищення стресостійкості в умовах війни. *Психологія*. 2024. С. 89–100. URL: <https://isp.pano.pl.ua/article/download/279819/276211/649946>
42. Психологічні особливості переживання стресу в умовах війни. *Habitus*. 2023. Вип. 56. С. 170–175. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/56-2023/29.pdf>
43. Стрес від війни крізь призму вікової психології : зб. матеріалів конф. Київ : НН ІЗДН, 2025. URL: [https://nnizdn.navs.edu.ua/files/naukova\\_diyaln/2025/Programa\\_Stres.pdf](https://nnizdn.navs.edu.ua/files/naukova_diyaln/2025/Programa_Stres.pdf)
44. Шимановська-Діанич Л. М. Управління розвитком персоналу організації: теорія і практика : монографія. Полтава : ПУЕТ, 2012. 462 с.
45. Ястремська О. М. Оцінювання результатів діяльності управлінського персоналу: теоретичні та практичні аспекти : монографія. Харків : ХНЕУ, 2012. 194 с.
46. Maslach C., Leiter M. P. The burnout challenge : managing people's relationships with their jobs. Cambridge, MA : Harvard University Press, 2022. 272 p.
47. Northouse P. G. Leadership : theory and practice. 10th ed. Los Angeles : SAGE Publications, 2025.
48. Pink D. H. Drive : the surprising truth about what motivates us. New York : Riverhead Books, 2010. 242 p.
49. Robbins S. P., Judge T. A. Organizational behavior. 19th ed. Boston : Pearson, 2023.

*Інформаційні Інтернет ресурси*

50. Інтернет-портал для управлінців URL: <http://www.management.com.ua>.
51. Сайт HR-Ліга – Спільнота кадровиків та спеціалістів з управління персоналом. URL: [www.hrliga.com](http://www.hrliga.com).