

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В МЕНЕДЖМЕНТІ»***

Спеціальність: **D3 Менеджмент**
Освітній рівень: **перший (бакалаврський) рівень**
Освітня програма: **Менеджмент**

МАУП 2025

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Основи наукових досліджень в менеджменті
Шифр та назва спеціальності	D3 Менеджмент
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	3 кредита/90 год Лекції : 20 Семінарські заняття: 14 Самостійна робота студентів: 56
Терміни вивчення дисципліни	8 семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
E-mail:	
Контактний тел.	
Телефон кафедри	
Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/Академії	

Анотація курсу. Курс «Основи наукових досліджень в менеджменті» спрямований на підготовку здобувачів вищої освіти до системного розуміння методології та організації наукових досліджень у менеджменті. Під час навчання студенти отримують теоретичні знання та практичні навички, необхідні для самостійного дослідження, написання наукових статей, побудови наукового апарату, вибору методів дослідження та обґрунтування результатів. Особлива увага приділяється критичному мисленню, логіці дослідження, дотримання академічної доброчесності та практичному застосуванню результатів в менеджменті. Курс забезпечує методологічні основи, необхідні для впровадження наукової роботи.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є актуальні питання процесу наукового пізнання в менеджменті, методологія наукового дослідження, структура наукового знання, форми та методи дослідницької діяльності та характеристики організації, оформлення та представлення результатів наукових досліджень в менеджменті.

Метою курсу: є формування у студентів базових знань і практичних навичок здійснення наукових досліджень у сфері менеджменту, зокрема вміння визначати наукову проблему, формулювати мету та завдання дослідження, добирати адекватні методи, збирати та аналізувати інформацію, інтерпретувати результати та представляти їх відповідно до принципів академічної доброчесності. Курс спрямований на розвиток у студентів здатності самостійно формулювати наукові проблеми, обґрунтовувати об'єкт і предмет дослідження, ставити цілі та завдання, обирати адекватні методи дослідження, збирати, систематизувати та аналізувати інформацію, а також правильно представляти результати відповідно до академічних стандартів. Особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, аналітичного підходу до вирішення управлінських проблем, дотримання принципів академічної доброчесності, розвитку здатності використовувати результати наукових досліджень у сучасній управлінській практиці та представляти їх у вигляді комплексних наукових праць.

Завдання навчальної дисципліни:

- Ознайомлення студентів з основами науки, методологією та логікою наукового пізнання в менеджменті.
- Формування розуміння структури та етапів наукового дослідження, зокрема формулювання об'єкта, предмета, гіпотез, мети та завдань.
- Набуття навичок пошуку, відбору та критичного аналізу наукової інформації з використанням сучасних цифрових ресурсів.
- Опанування основних методів збору та обробки емпіричних даних, застосовуваних у менеджменті.
- Формування вмінь статистичної обробки і візуалізації результатів досліджень.
- Набуття навичок підготовки наукових текстів різних типів відповідно до вимог академічної доброчесності та наукових стандартів.
- Розвиток умінь презентувати результати дослідження в усній та письмовій формах.
- Формування здатності планувати власні наукові та навчальні проекти, працювати з інформацією та даними на базовому рівні.

Пререквізити навчальної дисципліни. Курс носить загальнопредметний і міждисциплінарний характер. Він пов'язаний з усіма економічними науками, що викладаються для менеджерів у вищій школі.

Постреквізити навчальної дисципліни. Курс носить загальнопредметний і міждисциплінарний характер. Він пов'язаний з усіма економічними науками, що викладаються для менеджерів у вищій школі.

Навчальна дисципліна забезпечує формування студентами загальних і спеціальних компетентностей та набуття результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Менеджмент» а саме:

Програмні компетентності

Загальні компетентності	ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
--------------------------------	--

	ЗК15 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та дії, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні компетентності	СК6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
Результати навчання	РН13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. РН16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним. РН17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семинарські заняття	Самостійна робота	
8 семестр					
Змістовний модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У МЕНЕДЖМЕНТІ					
Тема 1.	Організація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.	2	1	4	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (традиційна лекція); розв'язання ситуаційних завдань та кейсів; підготовка і презентація міні-досліджень; робота з науковими базами даних; мозковий штурм; командне виконання дослідницьких проєктів; підготовка наукової статі або аналітичного огляду літератури; використання наукових онлайн-платформ.
Тема 2.	Методологія наукових досліджень в менеджменті.	2	1	6	
Тема 3.	Наукова проблема, мета, гіпотези і завдання дослідження	2	2	6	
Тема 4.	Методи наукових досліджень у менеджменті	2	2	6	
Тема 5.	Організація наукового дослідження та планування роботи	2	1	6	
Змістовний модуль 2. ПРАКТИЧНА РЕАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ У МЕНЕДЖМЕНТІ					
Тема 6.	Методи збору та аналізу даних у менеджменті.	2	1	4	Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль; метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 7.	Статистичні засади опрацювання результатів дослідження	2	1	6	
Тема 8.	Організація експериментів і досліджень у сфері менеджменту	2	2	6	
Тема 9.	Підготовка наукових текстів і презентація результатів досліджень	2	2	6	
Тема 10.	Практичні аспекти проведення студентських досліджень у менеджменті Впровадження результатів наукового дослідження та їх ефективність.	2	1	6	
Модульна контрольна робота					
Всього:		20	14	56	
Форма контролю: екзамен					

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в менеджменті» передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом опанування матеріалів лекції, вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел, виконання практичних завдань (написання рефератів, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; переклад іноземних текстів установлених обсягів; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації; інші види діяльності, що використовуються в Академії, Інституті і кафедрі.

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

Форми методи контролю.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем;

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий .

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Система оцінювання та вимоги.

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання,

стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз законодавства та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем;

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти*
1-й семестр

Теми	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Екзамен	Загальна кількість балів
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10			
Робота на семінарському занятті	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	30	100
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в менеджменті» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в менеджменті»:

при оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» ставиться за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% усіх

завдань) (18-20 балів);

- оцінка «добре» ставиться за виконання 80% усіх завдань (16-17 балів);

- оцінка «добре» ставиться за виконання 70% усіх завдань (14-15 балів);

- оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано 60% запропонованих завдань (12-13 балів);

- оцінка «задовільно» ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань (10-11 балів);

- оцінка «незадовільно» ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 % (менше 10 балів).

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень в менеджменті» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (письмово). Студента допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Екзамен складається з двох складових:

- стартової – призначена для оцінювання заходів поточного контролю впродовж семестру;

- екзаменаційної – призначена для оцінювання окремих запитань (завдань) на екзамені.

Стартові бали формуються як сума рейтингових балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю та заохочувальних (якщо передбачені) балів.

Після оцінювання відповідей здобувача на екзамені (виконання екзаменаційної роботи) викладач підсумовує стартові бали та бали за екзамен, зводить до рейтингової оцінки та переводить до оцінок за академічною шкалою.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачами освіти за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності з навчальної дисципліни. Самостійна робота з кожної теми за робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

Можлива максимальна оцінка виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Відмінний	Добрий	Задовільний	Незадовільний
3	3	2	1	0

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням

Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Основи наукових досліджень в менеджменті» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Основи наукових досліджень в менеджменті» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані

додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

Рекомендовані джерела інформації.

Основна:

1. Алексєєва С.В. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність: виклики в умовах цифровізації. Витоки педагогічної майстерності. 2024. № 34. С. 5-8.
2. Бабух І. Актуальність та специфіка сучасної методології наукових досліджень. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2023. №318(3). С.291-294.
3. Галян О.В. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність. Видання друге, перероблене і доповнене. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 38 с.
4. Карпенко Н.В., Педченко Н.С., Іваннікова ММ., Бірта Г.О., Стрілець В.Ю. Емпіричні методи наукового дослідження – теорія і практичний досвід. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія Економічні науки. 2024. №4(114). С. 108-113.
5. Левків Г.Я., Смолінська О.Є., Лотоцький , О.Р. (). Методологія наукових досліджень у менеджменті: сучасні підходи, інструменти та перспективи викладання. Актуальні питання економічних наук. 2025. №9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15024417>
6. Методологія наукових досліджень та приклади її використання [Електронний ресурс] : навчальний посібник / Самсонов В. В., Сільвестров А. М., Тачиніна О. М. ; Національний університет харчових технологій. Електронні текстові дані (1 файл: 6 Мбайт). Київ : Національний університет харчових технологій, 2022. 385 с. Назва з екрана.
7. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / уклад.: Н. В. Рашкевич, Ю. А. Отрош. Харків, 2022. 291 с.
8. Нікіфоров П., Бабух І. Методологія наукових досліджень як особлива галузь економічної науки: сучасне розуміння та нові підходи. Механізм регулювання економіки. 2023. № 3(101). С. 73-77.
9. Староста В. І. Методологія наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для самост. роботи здобувачів освіти. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. Вид. 2-е, випр. і доп. 72 с.
10. Стрілець В. Ю., Педченко Н. С., Бірта Г. О., Карпенко Н. В., Іваннікова М. М. Переваги та недоліки застосування штучного інтелекту в наукових дослідженнях. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Технічні науки». 2024. №2. С. 63-68.

Додаткова:

1. Бхаттачарджи А., Ситник Н. Методологія та організація наукових досліджень: дослідження в соціально-економічних науках. Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2022. 173 с.
2. Дударєв, І.М., Кузьмін, О.В. Практикум з методології наукових досліджень : навч. посіб. Одеса : Олді+. 2023. 278 с.
3. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СНАУ, 2020. 220 с.
4. Семендяк В. Сучасне сприйняття «принципів наукового менеджменту» Ф.В. Тейлора. Економіка та суспільство. 2022. № 40). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-40-40>
5. Тоцька О.Л. Т 63 Основи наукових досліджень та академічної доброчесності [Електронне видання]: метод. вказівки до самост. роботи. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 72 с.
6. Братусь Г.А., Мазур Ю.В., Каліна І.І. Концептуалізація інноваційного розвитку національної економіки в умовах євроінтеграції. № 4 (63) (2021): Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Економічні науки. DOI: <https://doi.org/10.32689/2523-4536/63-2>
7. Братусь Г. А., Могилевська О. Ю., Майдан С. В. Інтелектуальна власність як стратегічна складова бізнесу. Сучасні питання економіки і права : зб. наук. праць. Київ: КМУ. 2020. Випуск 1(11). С. 25–33.

8. Братусь Г. А. Трансформаційний підхід до структурної архітекtonіки інтелектуальної власності. Підприємництво та інновації. Київ : Вид. дім «Гельветика». 2019. № 10. С. 31–38.
9. Братусь Г. А. Методологічні аспекти комерціалізації інтелектуальної власності як форми підприємницької активності в інноваційній сфері. Університетські наукові записки. Хмельницький. Вид. ХУУП. 2019. № 4. С. 149–159.
10. Братусь Г. А. Загальні особливості теорії інтелектуальної власності та її захисту. Сучасні питання економіки і права : зб. наук. праць. Київ : КМУ. 2019. Випуск 2(10). С. 9–16.
11. Братусь Г. А. Управління інтелектуальною власністю в контексті науково-технічного розвитку економіки України: теорія, методологія, практика. Київ: ДКС центр, 2020. 392 с.
12. Bell, E., Bryman, A., & Harley, B. (2022). Business Research Methods <https://global.oup.com/ukhe/product/business-research-methods-97801988869443>
13. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 1 липня 2014 р., № 1556-VII) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> CIS Legislation+2Erasmus+ Украина+2
2. Закон України «Про освіту» <https://mon.gov.ua/npa/law-education> Міністерство фінансів України
3. Закон України «Про академічну доброчесність» https://en.naq.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/Bill-on-Academic-Integrity_EN.pdf