



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ІНОЗЕМНА МОВА»***

Спеціальності: **С4 Психологія**

Освітнього рівня: **перший (бакалаврський) рівень**

Освітньої програми: **«Психологія»**

Спеціалізація: \_\_\_\_\_

МАУП 2025

### Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	<b>Іноземна мова</b>
Шифр та назва спеціальності	С4 Психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	<b>12 кредитів/360 годин</b> Лекції : <b>немає</b> Практичні і семінарські заняття: <b>132 год.</b> Самостійна робота студентів: <b>228год.</b>
Терміни вивчення дисципліни	I,II, III, IV семестри
Мова викладання	Англійська, українська
Вид підсумкового контролю	Залік/екзамен
Сторінка дисципліни на сайті	<a href="https://km.maup.com.ua/institut/kafedri/kafedra-psihologiyi/normativni-disciplini-kafedri-psihologiyi.htm">https://km.maup.com.ua/institut/kafedri/kafedra-psihologiyi/normativni-disciplini-kafedri-psihologiyi.htm</a>

### Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

<b>Науковий ступінь</b>	
<b>Вчене звання</b>	
<b>Посада</b>	
<b>Дисципліни, які викладає НПП</b>	
<b>Напрями наукових досліджень</b>	
<b>Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців</b>	
<b>Контактна інформація викладача:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Контактний тел.</b>	
<b>Телефон кафедри</b>	
<b>Портфоліо викладача на сайті кафедри/Інституту/Академії</b>	

**Анотація курсу.** Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» має на меті забезпечити формування необхідних комунікативних мовленнєвих компетентностей у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах; сформувати вміння та навички самоосвітньої діяльності; розвивати м'які навички, як-от критичне та креативне мислення; удосконалити навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; а також забезпечити одержування новітньої фахової інформації через іноземні джерела інформації.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є специфічна лексика та термінологія, пов'язані з психологією, семантико-синтаксичні та граматичні структури для здійснення ефективної комунікації у професійному та академічному середовищі, участі у конференціях, та роботи з іноземними клієнтами або колегами; а також необхідний обсяг текстової інформації для удосконалення навичок перекладу.

**Метою курсу:** є формування здатності здобувачів вищої освіти ефективно використовувати англійську мову для комунікації у сфері психології, зокрема оволодіння англійським термінологічним вокабуляром та граматичними структурами, розвиток умінь письмового та усного спілкування в обсязі профільної тематики, що обумовлена професійними потребами; а також оволодіння новітньою фаховою інформацією з іноземних джерел.

**Завдання навчальної дисципліни:** полягають у здатності ефективно спілкуватися англійською мовою у професійному середовищі, щоб:

- дискусувати загальні, професійні та пов'язані зі спеціалізацією питання для досягнення порозуміння зі співрозмовником;
- використовувати нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах, користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- перекладати англійськомовні професійні тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

**Пререквізити навчальної дисципліни.** Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» базується на знаннях та вміннях, отриманих здобувачами освіти при вивченні таких дисциплін: «Іноземна мова», «Сучасна українська мова», «Вступ до спеціальності «Психологія».

**Постреквізити навчальної дисципліни.** Навчальна дисципліна забезпечує формування студентами загальних і спеціальних компетентностей та набуття результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Психологія» а саме: «Ділова іноземна мова», «Практикум із загальної психології».

### Програмні компетентності

<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  <b>ЗК11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
---------------------------------------	---

<b>Спеціальні компетентності</b>	<p><b>СК2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>СК4.</b> Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p><b>ПР3</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ПР8</b> Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p><b>ПР10</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p><b>ПР12</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p><b>ПР17</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>

### Зміст навчальної дисципліни

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семинарські зан.	Самостійна робота	
<b>1 семестр</b>					<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань);
<b>Змістовний модуль 1. Лексико-граматичний базис майбутньої професії.</b>					
Тема 1.	Професія психолога. Майбутні професійні обов'язки. Граматичний мінімум: Simple Tenses	-	2	4	
Тема 2.	Самопрезентація себе як психолога. Граматичний мінімум: Simple Tenses	-	2	4	
Тема 3.	Компетентності сучасного психолога. Граматичний мінімум: Continuous Tenses	-	2	4	
Тема 4.	Кар'єрне зростання. Граматичний мінімум: Continuous Tenses	-	2	4	
Тема 5.	Навчання та саморозвиток сучасного психолога. Граматичний мінімум: Perfect Tenses	-	2	4	
Тема 6.	Участь у практикумах та конференціях. Граматичний мінімум: Perfect Tenses	-	2	4	
Тема 7.	Телефонні розмови та листування. Граматичний мінімум: Perfect Continuous Tenses	-	2	2	

Тема 8.	Конфліктні ситуації. Граматичний мінімум: Perfect Continuous Tenses. Модульна контрольна робота.	-	2	2	<p>моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно-дослідницький); кейс-метод.</p> <p><b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, тест-відповіді на відкриті питання); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.</p>
<b>Змістовний модуль 2. Лексико-граматичні конструкції професійної взаємодії з колегами та клієнтами.</b>					
Тема 9.	Складання та заповнення анкет. Граматичний мінімум: Модальні дієслова.	-	2	4	
Тема 10.	Інтерв'ю. Складання опитувальника. Граматичний мінімум: Модальні дієслова.	-	2	4	
Тема 11.	Взаємодія з колегами. Граматичний мінімум: Умовні речення.	-	2	4	
Тема 12.	Побудова ефективної взаємодії з клієнтами. Граматичний мінімум: Умовні речення.	-	2	4	
Тема 13.	Листування. Граматичний мінімум: Пасивний стан дієслова.	-	2	4	
Тема 14.	Написання е-мейлу. Граматичний мінімум: Пасивний стан дієслова.	-	2	2	
Тема 15.	Телефонні розмови. Граматичний мінімум: Пасивний стан дієслова.	-	2	2	
Тема 16.	Дискусії та обговорення. Граматичний мінімум: Спеціальні запитання.	-	2	2	
Тема 17.	Ведення дискусій. Граматичний мінімум: Спеціальні запитання. Модульна контрольна робота.	-	2	2	

Модульна контрольна робота

**Всього:** - 34 56

**Форма контролю: залік**

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семинарські зан.	Самостійна робота	
<b>2 семестр</b>					
<b>Змістовний модуль 1. Термінологічний базис майбутньої професії.</b>					
Тема 1.	Почуття та емоції. Граматичний мінімум: Герундій та інфінітив	-	2	4	<p><b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традитивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань);</p>
Тема 2.	Тривога та тривожність. Граматичний мінімум: Герундій та інфінітив	-	2	4	
Тема 3.	Депресія. Граматичний мінімум: Прикметники та прислівники	-	2	4	
Тема 4.	Емоційне вигорання. Граматичний мінімум: Прикметники та прислівники	-	2	4	
Тема 5.	Стрес. Граматичний мінімум: Ступені порівняння прикметників	-	2	4	
Тема 6.	Емоційний інтелект. Граматичний мінімум: Ступені порівняння прикметників	-	2	4	
Тема 7.	Мова жестів та міміка обличчя. Граматичний мінімум: Прямий та непрямої порядок слів у реченні.	-	2	2	
Тема 8.	Механізми поведінки. Модульна	-	2	2	

	контрольна робота					моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно-дослідницький); кейс-метод.
<b>Змістовний модуль 2. Термінологічний базис професійної взаємодії з клієнтами .</b>						<b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, тест-відповіді на відкриті питання); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 9.	Психологія розвитку. Граматичний мінімум: Підрядні речення	-	2	4		
Тема 10.	Відносини співзалежності. Граматичний мінімум: Підрядні речення	-	2	4		
Тема 11.	Токсичні стосунки. Граматичний мінімум: Підрядні речення	-	2	4		
Тема 12.	Психосоматичні розлади. Граматичний мінімум: Сполучники та прийменники	-	2	4		
Тема 13.	Прокрастинація. Граматичний мінімум: Сполучники та прийменники	-	2	4		
Тема 14.	Поширені психічні розлади. Граматичний мінімум: Сполучники та прийменники	-	2	2		
Тема 15.	Розлади харчової поведінки. Граматичний мінімум: Займенники	-	2	2		
Тема 16.	Механізми оборони. Граматичний мінімум: Займенники	-	2	2		
Тема 17.	Значення позитивних та негативних емоцій. Граматичний мінімум: Займенники. Модульна контрольна робота.	-	2	2		
Модульна контрольна робота						
<b>Всього:</b>		-	<b>34</b>	<b>56</b>		
<b>Форма контролю: залік</b>						
№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання	
		Лекції	Семинарські зан.	Самостійна робота		
<b>3 семестр</b>						
<b>Змістовний модуль 1. Термінологічний базис когнітивної сфери.</b>						<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної
Тема 1.	Людський мозок. Граматичний мінімум: Прийменники to, at.	-	2	4		
Тема 2.	Відчуття та сприйняття. Граматичний мінімум: Прийменники on, off.	-	2	4		
Тема 3.	Мислення. Граматичний мінімум: Прийменники up, down.	-	2	4		
Тема 4.	Мовлення. Граматичний мінімум: Прийменники away, back.	-	2	4		
Тема 5.	Уява. Граматичний мінімум: Прийменники in, out.	-	2	4		
Тема 6.	Пам'ять. Граматичний мінімум: Прикметник та прийменник.	-	2	4		
Тема 7.	Увага. Граматичний мінімум: Прикметник та прийменник.	-	2	2		
Тема 8.	Прийняття рішень. Модульна контрольна робота.	-	2	2		
<b>Змістовний модуль 2. Термінологічний базис продуктів когнітивної сфери.</b>						
Тема 9.	Особистість. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4		

Тема 10.	Типи темпераменту. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно-дослідницький); кейс-метод. <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, тест-відповіді на відкриті питання); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 11.	Мотиви. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 12.	Мотивація. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 13.	Сон та сновидіння. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	4	
Тема 14.	Страхи та фобії. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	2	
Тема 15.	Очікування та перспективи. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	2	
Тема 16.	Переконання та цінності. Граматичний мінімум: Фразові дієслова	-	2	2	
Тема 17.	Арт терапія. Модульна контрольна робота.	-	2	2	
Модульна контрольна робота					
<b>Всього:</b>		-	<b>34</b>	<b>56</b>	
<b>Форма контролю: залік</b>					
№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семинарські зан.	Самостійна робота	
<b>4 семестр</b>					<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проектно-дослідницький);
<b>Змістовний модуль 1. Лексико-граматичний базис психології соціальної взаємодії людей</b>					
Тема 1.	Соціальна перцепція. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 2.	Спілкування. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 3.	Взаємодія в соціальних групах. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 4.	Соціальний вплив. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 5.	Конфлікт. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 6.	Вирішення конфліктів. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	4	
Тема 7.	Емпатія. Граматичний мінімум: Непряма мова	-	2	2	
Тема 8.	Співчуття. Модульна контрольна робота.	-	2	2	
<b>Змістовний модуль 2. Лексико-граматичний базис кризових станів</b>					
Тема 9.	Кризова психологія. Граматичний мінімум: Форми заперечення.	-	2	4	
Тема 10.	Кризове консультування. Граматичний мінімум: Форми заперечення.	-	2	4	

Тема 11.	Кризова терапія. Граматичний мінімум: Сталі конструкції.	-	2	4	кейс-метод. <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, есе); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, тест-відповіді на відкриті питання); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 12.	Психологічна допомога дорослим, постраждалим унаслідок війни. Граматичний мінімум: Сталі конструкції.	-	2	4	
Тема 13.	Психологічна допомога дітям, постраждалим унаслідок війни. Граматичний мінімум: Розмовні лексико-граматичні патерни та структури.	-	2	4	
Тема 14.	Навички подолання кризових станів. Розмовні лексико-граматичні патерни та структури.	-	2	2	
Тема 15.	Повернення до повсякденного життя. Модульна контрольна робота.	-	2	2	
Модульна контрольна робота					
<b>Всього:</b>		-	<b>30</b>	<b>60</b>	
<b>Загальна кількість годин</b>		-	<b>132</b>	<b>228</b>	
<b>Форма контролю: екзамен</b>					

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова» передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом опанування матеріалів лекції, вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел, виконання практичних завдань (аналіз проблемних та ситуативних завдань, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; переклад іноземних текстів за професійною тематикою; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації.

Зміст самостійної роботи здобувача освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни конкретної навчальної дисципліни, методичними рекомендаціями для завданнями та рекомендаціями викладача.

**Технічне обладнання та/або програмне забезпечення.** В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення семінарських/практичних занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

#### **Форми методи контролю.**

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- оцінювання навичок читання, аудіювання, говоріння письма за допомогою різних форм роботи, як-от усні відповіді, написання есе;

- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- переклад текстів фахового спрямування;
- самостійне опрацювання тем;

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий .

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; тестовий контроль; вирішення проблемних ситуацій та ситуативних завдань.

### Система оцінювання та вимоги.

#### Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\* 1-й семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Відвідування практичних занять	1	8	8	9	9	Залік
Робота на семінарському занятті	10	8	80	9	90	
Виконання завдань для самостійної роботи	10	1	10	1	10	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	
Виконання ІНДЗ	10	1	10	1	10	
Разом	-		133		144	
Максимальна кількість балів:			<b>277</b>			100
277:100=2,77. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,77 = загальна кількість балів.						

#### Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\* 2-й семестр

Вид діяльності студента	к-сть	Модуль 1	Модуль 2	
-------------------------	-------	----------	----------	--

		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	Форма контролю
Відвідування практичних занять	1	8	8	9	9	<b>Залік</b>
Робота на семінарському занятті	10	8	80	9	90	
Виконання завдань для самостійної роботи	10	1	10	1	10	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	
Виконання ІНДЗ	10	1	10	1	10	
Разом		-	133		144	
Максимальна кількість балів:	<b>277</b>					100
277:100=2,77. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,77 = загальна кількість балів.						

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\*  
3-й семестр**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Відвідування практичних занять	1	8	8	9	9	<b>Залік</b>
Робота на семінарському занятті	10	8	80	9	90	
Виконання завдань для самостійної роботи	10	1	10	1	10	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	
Виконання ІНДЗ	10	1	10	1	10	
Разом		-	133		144	
Максимальна кількість балів:	<b>277</b>					100
277:100=2,77. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,77 = загальна кількість балів.						

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\*  
4-й семестр**

Вид діяльності студента	к-сть	Модуль 1	Модуль 2	
-------------------------	-------	----------	----------	--

		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	Форма контролю
Відвідування практичних занять	1	8	8	7	7	<b>Екзамен</b>
Робота на семінарському занятті	10	8	80	7	70	
Виконання завдань для самостійної роботи	10	1	10	1	10	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	
Виконання ІНДЗ	10	1	10	1	10	
Разом		-	133		122	
Максимальна кількість балів:			<b>255</b>			100
255:100=2,55. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,55 = загальна кількість балів.						

Модульний контроль. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Іноземна мова» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування, а саме, тести закритої та відкритої форм: тест-альтернатива, тест-відповідність тет у формі: питання-розгорнута відповідь.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова»:

при оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» (A) ставиться за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% усіх завдань);

- оцінка «добре» (B) ставиться за виконання 80% усіх завдань;

- оцінка «добре» (C) ставиться за виконання 70% усіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) ставиться, якщо правильно виконано 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Вище наведені оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

«A» – 22-25 балів;

«B» – 19-21 балів;

«C» – 17-18 балів;

«D» – 15-16 балів.

«E» – 12-14 балів;

«FX» – менше 11 балів.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Іноземна мова» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі **заліку** (письмово) та **екзамену** (письмово). Студента допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Залік, екзамен виставляється за результатами роботи здобувача освіти впродовж усього семестру та оцінки за залікову (екзаменаційну) роботу. Рейтингова оцінка здобувача освіти складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю, підсумкового контролю та заохочувальних балів.

**Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.** До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше **89 балів** в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачами освіти за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності з навчальної дисципліни. Самостійна робота з кожної теми за робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань.

#### **Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)**

Можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальних завдань)	максимальна виконання роботи	Рівень виконання			
		Відмінний	Добрий	Задовільний	Незадовільний
10		9-10	7-8	4-6	1-3

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

**Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням

### **Політика курсу.**

Для успішного засвоєння курсу «Іноземна мова» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати семінарські/ практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Іноземна мова» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

### **Методичне забезпечення навчальної дисципліни**

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують супровід дисципліни (підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, конспекти лекцій, методичні рекомендації до проведення практичних занять, лабораторних робіт, самостійної підготовки тощо).

### **Рекомендовані джерела інформації.**

*Основна:*

1. Англійська мова для психологів (English for Psychologists. Part 1): Навчально-методична розробка до курсу «Англійська мова» для спеціальності «Психологія». Частина 1. Уклад. Н.І.Годованець, В.П.Леган., О.В.Кравець, І.О.Бура. Ужгород: Видавництво УжНУ, 2023. 59 с.
2. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019. 328 p.
3. Англійська мова для студентів-психологів: навчальний посібник. І. А. Сорока. К. : ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2018. 176 с.
4. READINGS FOR PSYCHOLOGISTS: (Англійська для психологів. Тексти для формування фахової компетентності з читання): посібник для самостійної роботи. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 136 с.
5. English for Psychology Students. А.В. Сотников. Англійська мова для психологів. Навч. посібник. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2024. 197 с.
6. Англійська мова. Практикум для психологів: навч.-метод. посіб. част. 2. уклад. А.І. Набок., І.В. Борисенко. Чернігів: Академія ДПТС, 2021. 202 с.
7. Андрієнко А.А. Англійська мова. Комплексне видання для підготовки до ДПА та ЗНО. Рівні В1 та В2. Тернопіль: Навчальна книга, 2018. 344 с.

**Додаткова:**

1. Grammar way. URL: <https://grammarway.com/ua> (Last accessed: 28.08.2019)
2. McKeegan D. Close-Up English in Use B2: Student's book. National Geographic Learning. Cengage Learning, 2013. 182 p
3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 392 p.
4. Sociology and You. URL: [www.sociology.org.uk/notes/Sociology4You\\_2001.pdf](http://www.sociology.org.uk/notes/Sociology4You_2001.pdf) (Last accessed: 28.08.2019).
5. Psychology dictionary and glossary for students URL: [www.itseducation.asia/psychology/](http://www.itseducation.asia/psychology/) (Last accessed: 30.08.2020).
6. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 192 p.
7. McCarthy M. English Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 303 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use: book with answers and interactive eBook. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 391 p.

**Інформаційні ресурси:**

1. Learning English URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/engl> (дата звернення 07.08.2025)
2. B2 first Preparation. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/> (дата звернення 07.08.2025)
3. EURO-Exam. URL: <http://www.euroexam.com/euroexam-level-b2-practice-test> (дата звернення 07.08.2025)
4. TED-ED. URL: [https://ed.ted.com/lessons?content\\_type=animations&direction=desc&sort=publish-date&user\\_by\\_click=student](https://ed.ted.com/lessons?content_type=animations&direction=desc&sort=publish-date&user_by_click=student) (дата звернення 07.08.2025)
5. ESL. URL: <https://www.esl-lounge.com/student/reading-advanced.php> (дата звернення 07.08.2025)
6. Exam English. URL: <https://www.examenglish.com/B2/index.php> (дата звернення 07.08.2025)
7. Future proof your career. URL: <https://www.futurelearn.com/> (дата звернення 07.08.2025)

8. British Council. URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/> (дата звернення 07.08.2025)