

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ  
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СОЦІАЛЬНЕ ПРОЕКТУВАННЯ»***

Спеціальність:	<b>D3 Менеджмент</b>
Освітній рівень:	<b>перший (бакалаврський) рівень</b>
Освітня програма:	<b>Менеджмент</b>

МАУП 2026

### Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	<b>Соціальне проектування</b>
Шифр та назва спеціальності	<b>D3 «Менеджмент»</b>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	<b>3 кредити / 90 год.</b> Лекції: 20 Семінарські заняття: 14 Самостійна робота студентів: 56
Терміни вивчення дисципліни	
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	<b>залік</b>
Сторінка дисципліни на сайті	

### Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

<b>Науковий ступінь</b>	
<b>Вчене звання</b>	
<b>Посада</b>	
<b>Дисципліни, які викладає НПШ</b>	
<b>Напрями наукових досліджень</b>	
<b>Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців</b>	
Контактна інформація викладача:	
<b>E-mail:</b>	
<b>Контактний тел.</b>	
<b>Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії</b>	

**Анотація курсу.** Дисципліна «Соціальне проектування» спрямований на формування у студентів системи базових знань, умінь і навичок, необхідних для розробки та реалізації соціальних проектів у різних соціально-управлінських контекстах. Він охоплює основні теоретичні підходи, технології проектної діяльності, методи діагностики та оцінювання соціальних проблем, а також інструменти управління проектними командами. Акцент робиться на практичній здатності студентів застосовувати проектний підхід для вирішення реальних соціальних викликів.

Курс сприяє розумінню ролі проектної діяльності як механізму інноваційних змін у суспільстві.

**Предметом вивчення дисципліни соціальне проектування** є процес і технологія підготовки, планування, реалізації та оцінювання соціальних проектів. Курс розглядає системні

підходи до визначення соціальних проблем, розробки проектних рішень та управління їхньою реалізацією. Особлива увага приділяється взаємодії з зацікавленими сторонами, ресурсному забезпеченню проектів та їх соціальним результатам. Студенти аналізують сучасні практики проектної діяльності у публічних і неприбуткових сферах.

**Метою вивчення дисципліни** є формування у здобувачів здатності проектно мислити та розробляти соціальні проекти з урахуванням потреб цільових груп і стандартів професійної діяльності. Студенти навчаються системно підходити до вирішення соціальних проблем, застосовувати методи діагностики та оцінювання, а також опановують технології управління проектами. Курс має забезпечити здатність до самостійного планування, реалізації та оцінювання ефективності соціальних проектів у професійній практиці.

**Завдання навчальної дисципліни:** засвоєння базових теоретичних понять соціального проектування; оволодіння методами аналізу соціальних проблем та прогнозування їх розвитку; набуття навичок розробки проектних документів і планів; оцінювання ризиків та ефективності проектної діяльності. Також завданням є формування практичних умінь з комунікації з ключовими зацікавленими сторонами та використання сучасних технологій управління проектами у соціальній сфері.

**Пререквізити навчальної дисципліни.** Студенти повинні мати базові знання з теорії соціальних процесів, основ соціальної політики та методології соціальних досліджень. Корисними є попередні курси з менеджменту, соціології, комунікацій та основи соціальної роботи. Ці знання дозволяють краще розуміти контекст соціальних проблем і адекватно застосовувати проектний підхід у практичних ситуаціях.

**Постреквізити навчальної дисципліни.** Знання, уміння та навички, набуті під час вивчення дисципліни «Соціальне проектування», використовуються у подальшому опануванні професійно орієнтованих дисциплін, пов'язаних з управлінням соціальними процесами, публічною політикою, стратегічним плануванням та управлінням проектами. Вони є основою для виконання курсових і кваліфікаційних робіт, а також проходження практик. Отримані компетентності застосовуються у професійній діяльності в органах державної влади, місцевого самоврядування, громадських та неприбуткових організаціях.

### Зміст навчальної дисципліни (денна форма навчання)

№	Назва теми	Методи навчання/методи оцінювання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ</b>		<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; аналітичний метод; синтетичний метод; практичний (робота з економічними моделями, статистичними даними, графіками); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький;
Тема 1.	Вступ до соціального проектування	
Тема 2.	Соціальні проблеми: виявлення та аналіз	
Тема 3.	Методологія розробки соціального проекту	
Тема 4.	Планування та організація проектної діяльності.	
Тема 5.	Взаємодія з зацікавленими сторонами	інтерактивні методи (аналіз економічних ситуацій; дискусії, дебати; мозковий штурм; ситуативне моделювання; відпрацювання навичок моделювання); кейс-метод (аналіз реальних економічних ситуацій, пошук проблем, пропозиція рішень, побудова моделей); моделювання професійної діяльності (побудова економічних моделей, прогнозування, сценарне моделювання).  <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, аналітичні завдання, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, завдання на аналіз даних і моделей); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань; оцінювання проектних та лабораторних робіт (моделювання економічних процесів, прогнозування).
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>		
Тема 6.	Моніторинг і оцінювання ефективності проектів	
Тема 7.	Управління ресурсами і ризиками проекту	
Тема 8.	Командна робота і комунікації в проектах	
Тема 9.	Стійкість та масштабування соціальних проектів	
Тема 10.	Презентація та захист соціальних проектів	
Модульна контрольна робота		
<b>Форма контролю: залік</b>		

**Технічне обладнання та/або програмне забезпечення.** В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

**Форми методи контролю.**

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на **поточний** та **підсумковий (семестровий)**.

**Поточний контроль** здійснюють під час проведення практичних і семінарських занять. Його метою є систематична перевірка:

- розуміння та засвоєння теоретичних основ соціального проектування;
- уміння аналізувати соціальні проблеми та визначати потреби цільових груп;
- навичок розробки елементів соціального проекту (мети, завдань, очікуваних результатів, показників ефективності);
- здатності застосовувати проектний підхід, методи соціального аналізу та командної роботи у процесі виконання навчальних завдань.

**Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:**

- виступи та презентації з аналізу економічних процесів;
- усні доповіді з розбору економічних кейсів;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях та активність під час обговорень;
- участь у дискусіях, мозковому штурмі, інтерактивних формах заняття;
- аналіз економічних даних, статистичних показників, економіко-математичних моделей;
- письмові завдання (контрольні роботи, тестові завдання, аналітичні та реферативні роботи);
- підготовка конспектів, тез, аналітичних записок;
- самостійне опрацювання тем дисципліни та матеріалів лекцій.

**Методи поточного контролю:**

- усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення);
- письмовий контроль (контрольна робота, аналітичний звіт, реферат, виконання завдань на побудову моделей або обробку статистики);
- комбінований контроль (усне та письмове поєднання для оцінки розуміння та практичних навичок);
- презентація самостійної роботи або кейс-аналізу;
- спостереження за активністю та участю у практичних заняттях;
- тестовий контроль (закриті та відкриті завдання, аналіз графіків і моделей);
- робота з проблемними ситуаціями (аналітичні кейси, сценарне моделювання економічних процесів).

### Система оцінювання та вимоги.

#### Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\*

Теми	Поточний контроль знань										Підсумковий контроль		
											Модульна контрольна робота	Залік**	Загальна кількість балів
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	20	20*	100
Робота на семінарському занятті	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

\*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни «Діагностика та моделювання економічних процесів»:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (А) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);

- оцінка «добре» (В) виставляється за виконання 80% всіх завдань;

- оцінка «добре» (С) виставляється за виконання 70% всіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

«А» - 18-20 балів;

«В» - 16-17 балів;

«С» - 14-15 балів;

«D» - 12-13 балів.

«E» - 10-11 балів;

«FX» - менше 10 балів.

Підсумкова семестрове оцінювання з дисципліни «Діагностика та моделювання економічних процесів» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання студентів. Воно проводиться

у терміни, визначені навчальним планом, і охоплює обсяг матеріалу, визначений програмою курсу.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі тесту. До семестрового оцінювання допускається студент, який виконав усі необхідні роботи.

Підсумкова оцінка виставляється на основі результатів навчання студента протягом семестру. Оцінка студента складається з балів, накопичених за результатами поточного оцінювання, та заохочувальних балів.

Студенти, які виконали всі необхідні завдання і отримали оцінку 60 балів або вище, отримують оцінку, що відповідає отриманій оцінці, без додаткового тестування.

Для студентів, які виконали всі необхідні завдання, але отримали оцінку нижче 60 балів, а також для тих, хто бажає поліпшити свій бал (результат), викладач проводить підсумкову роботу у формі тесту під час останнього запланованого заняття з дисципліни в навчальному семестрі.

**Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.** До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

#### **Оцінка самостійної роботи**

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота з кожної теми, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів за допомогою стандартизованих та узагальнених критеріїв оцінювання знань.

#### **Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.**

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові іспити; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективної самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

**Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C	задовільно	
68 – 74	D		
60 – 67	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Політика курсу.**

Для успішного засвоєння курсу «Діагностика та моделювання економічних процесів» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Діагностика та моделювання економічних процесів» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

**Рекомендовані джерела інформації.**

**Основна література:**

1. Бутченко Т.І. (2024). Соціальне проектування. Навчальний посібник — видання для здобувачів вищої освіти спеціальності «Соціальна робота» (2024).
2. Серга Т., Щербина С. (2025). Соціальне проектування: сутність, призначення, методологія. Науковий вісник Ужгородського університету (2025) — стаття з оглядовим підходом, яка дає сучасні українські наукові трактування.
3. Murray, D. & Pinto, P. (2021). The Social Innovation Imperative. Stanford University Press.
4. Bryson, J. M., Crosby, B. C., & Bloomberg, L. (2023). Public Value Governance: Moving Beyond Traditional Public Administration and the New Public Management. Routledge.

5. Clarke, A. & Craft, J. (2022). Social Project Management: A Handbook for Practitioners. Kogan Page.
6. Kerzner, H. (2025). Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling (13th ed.). Wiley.
7. Silvius, A. J. G., Schipper, R. P. J., & Planko, J. (2020). Sustainable Project Management: Gaining Competitive Advantage (2nd ed.). Routledge.

***Допоміжна література:***

1. Van Der Walddt, G. (2020). Project Management for Public, Private and Nonprofit Organizations (3rd ed.). Routledge.
2. Nygaard, C., & Parker, S. (2021). Handbook of Social Policy and Development. Edward Elgar.
3. Edwards, M., & Haddock, S. V. (2022). NGO Management: Supporting Grassroots Development. Routledge.
4. Davies, A., MacAulay, S., & Thurston, M. (2022). Managing Complex Projects and Programs. Routledge

***Електронні ресурси:***

1. ProjectManagement.com – база знань, приклади шаблонів, кейси  
<https://www.projectmanagement.com>
2. PMI.org – стандарти, шаблони, сертифікаційні вимоги  
<https://www.pmi.org>
3. Coursera – Social Project Management – онлайн-курси та курси з проєктного менеджменту  
<https://www.coursera.org>
4. edX – Project Design and Management – курси від університетів світу  
<https://www.edx.org>
5. UNDP Knowledge Platform – Social Innovation & Projects  
<https://www.undp.org/knowledge>
6. OECD – Social Projects Toolkit  
<https://www.oecd.org/social/>
7. World Bank – Project Appraisal & Social Impact Resources  
<https://www.worldbank.org/projects>
8. European Commission – Social Innovation Resources  
<https://commission.europa.eu/social-innovation>
9. Project Smart Blog – сучасні статті з управління проєктами  
<https://www.projectsmart.co.uk>