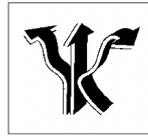


**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ»**



МАУП

***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА»***

Спеціальність: **D3 Менеджмент**
Освітній рівень: **перший (бакалаврський) рівень**
Освітня програма: **Менеджмент**

МАУП 2025

Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Університетська освіта
Шифр та назва спеціальності	D3 «Менеджмент»
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів і годин	3 кредити / 90 год. Лекції: 18 год. Семінарські заняття: 12 год. Самостійна робота студентів: 60 год.
Терміни вивчення дисципліни	4 семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	залік
Сторінка дисципліни на сайті	

Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

Науковий ступінь	
Вчене звання	
Посада	
Дисципліни, які викладає НПП	
Напрями наукових досліджень	
Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців	
Контактна інформація викладача:	
E-mail:	
Контактний тел.	
Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії	

Анотація курсу. Дисципліна «Університетська освіта» спрямована на формування у студентів цілісного розуміння системи вищої освіти, адаптацію до навчання у вищому навчальному закладі, виховання академічної культури та усвідомлення професійної відповідальності. Вона висвітлює принципи Болонського процесу, роль університету в суспільстві, сучасні тренди та навички самостійної роботи, відіграє важливу роль у підготовці студентів ОС Бакалавр. Це навчальна дисципліна, викладання якої передбачає адаптацію студентів до умов та вимог навчального процесу в університеті, надання комплексу знань щодо ролі вищої освіти, завдань вищої школи з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та формування цілісного уявлення про структуру та зміст професійної підготовки.

Предметом дисципліни «Університетська освіта» є організація професійної підготовки фахівців, теоретичні основи вищої школи, законодавче забезпечення, а також тенденції розвитку вітчизняної та міжнародної освіти в контексті Болонського процесу. Вона охоплює структуру вищої освіти, рівні підготовки (бакалавр, магістр), принципи академічної автономії та самостійної роботи студента.

Основні складові предмету дисципліни:

- Теоретичні основи: поняття «вищої освіти», функції університету, сутність академічної свободи та самоврядування.
 - Законодавча база: вивчення законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», стандартів вищої освіти.
 - Організація навчального процесу: роль освітніх програм, система кредитів ЄКТС, рівні вищої освіти (молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії).
 - Університетське середовище: права та обов'язки учасників освітнього процесу, академічна доброчесність, структура університету.
 - Європейська інтеграція: тенденції Болонської декларації, мобільність студентів та дипломів.
- Дисципліни «Університетська освіта» допомагає студентам адаптуватися до умов навчання у закладі вищої освіти та усвідомити професійні вимоги.

Мета навчальної дисципліни «Університетська освіта» - підготовка студентів до навчання у закладі вищої освіти, відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, послідовний цільовий виклад основних питань, які допоможуть студентам швидко адаптуватися в освітньому середовищі відповідно до сучасних освітніх тенденцій, вимог Європейського простору вищої освіти, особливостей освітньої діяльності в університеті.

Основні завдання вивчення дисципліни «Університетська освіта» включають:

- Адаптацію та орієнтацію: ознайомлення з особливостями організації навчального процесу в університеті, правами та обов'язками студентів.
- Теоретичні знання: вивчення суті, функцій та структури вищої освіти в Україні та світі, роль Болонського процесу та європейської інтеграції.
- Академічні навички: формування вмінь самостійної роботи, пошуку інформації, критичного мислення та культури академічної доброчесності.
- Професійне становлення: формування мотивації до навчання, ціннісних орієнтацій, навичок саморозвитку та розуміння соціального значення обраної професії.
- Розвиток компетенцій: набуття soft skills (гнучких навичок), необхідних для ефективної професійної діяльності та самореалізації.

Дисципліна також допомагає зрозуміти місце університету як науково-освітнього центру у сучасному інформаційному суспільстві.

Пререквізити навчальної дисципліни. Вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта» базується на знаннях та уміннях, отриманих здобувачами освіти на рівні бакалаврату. А саме: академічні студії, історія та культура України, філософія, основи академічного письма.

Постреквізити навчальної дисципліни. Знання та уміння, отримані студентами в процесі вивчення навчальної дисципліни «Університетська освіта», сприяють успішному вивченню здобувачами вищої освіти цілої низки інших навчальних дисциплін, спрямованих на формування професійних знань і умінь: лідерство та комунікації, основи наукових досліджень в менеджменті, комунікації в організаціях.

Зміст навчальної дисципліни (денна форма навчання)

№	Назва теми	Методи навчання/методи оцінювання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Університетська освіта: фундаменталізація, індивідуалізація та фахова підготовка здобувачів вищої освіти.		Методи навчання: словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; аналітичний метод; синтетичний метод; практичний (робота з економічними моделями, статистичними даними, графіками); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз економічних ситуацій; дискусії, дебати; мозковий штурм; ситуативне моделювання; відпрацювання навичок моделювання); кейс-метод (аналіз реальних економічних ситуацій, пошук проблем, пропозиція рішень, побудова моделей); моделювання професійної діяльності (побудова економічних моделей, прогнозування, сценарне моделювання). Методи оцінювання: усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, аналітичні завдання, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, завдання на аналіз даних і моделей); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань; оцінювання проектних та лабораторних робіт (моделювання економічних процесів, прогнозування).
Тема 1.	Вступ. Предмет, метод та завдання дисципліни «Університетська освіта».	
Тема 2.	Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	
Тема 3.	Вища школа в Україні.	
Тема 4.	Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.	
Тема 5.	Фахова підготовка у закладі вищої освіти.	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Освітній процес та інфраструктура закладу вищої освіти.		
Тема 6.	Організація освітнього процесу в університеті.	
Тема 7.	Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти.	
Тема 8.	Наукова бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами.	
Тема 9.	Академічна доброчесність та академічна культура. Основи академічного письма.	
Тема 10.	Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи.	
Модульна контрольна робота		
Форма контролю: залік		

Технічне обладнання та/або програмне забезпечення. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і

*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування.

Критерії оцінювання модульного тесту з навчальної дисципліни «Університетська освіта»:

При оцінюванні модульного тесту враховуються обсяг і правильність виконання завдань:

- оцінка «відмінно» (A) виставляється за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% всіх завдань);

- оцінка «добре» (B) виставляється за виконання 80% всіх завдань;

- оцінка «добре» (C) виставляється за виконання 70% всіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) виставляється за правильне виконання 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) виставляється, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) виставляється, якщо виконано менше 50% завдань.

Неявка на модульний тест - 0 балів.

Вищезазначені оцінки перетворюються на рейтингові бали таким чином:

«A» - 18-20 балів;

«B» - 16-17 балів;

«C» - 14-15 балів;

«D» - 12-13 балів.

«E» - 10-11 балів;

«FX» - менше 10 балів.

Підсумкова семестрове оцінювання з дисципліни «Університетська освіта» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання студентів. Воно проводиться у терміни, визначені навчальним планом, і охоплює обсяг матеріалу, визначений програмою курсу.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі тесту. До семестрового оцінювання допускається студент, який виконав усі необхідні роботи.

Підсумкова оцінка виставляється на основі результатів навчання студента протягом семестру. Оцінка студента складається з балів, накопичених за результатами поточного оцінювання, та заохочувальних балів.

Студенти, які виконали всі необхідні завдання і отримали оцінку 60 балів або вище, отримують оцінку, що відповідає отриманій оцінці, без додаткового тестування.

Для студентів, які виконали всі необхідні завдання, але отримали оцінку нижче 60 балів, а також для тих, хто бажає поліпшити свій бал (результат), викладач проводить підсумкову роботу у формі тесту під час останнього запланованого заняття з дисципліни в навчальному семестрі.

Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності. До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських

олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Оцінка самостійної роботи

Загальна кількість балів, отриманих студентом за виконання самостійної роботи, є одним із складових академічної успішності з дисципліни. Самостійна робота з кожної теми, відповідно до програми курсу, оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів за допомогою стандартизованих та узагальнених критеріїв оцінювання знань.

Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань) критерії оцінювання.

Максимально можлива оцінка самостійної роботи (індивідуальні завдання)	Рівень виконання			
	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
3	3	2	1	0

Форми оцінювання включають: поточне оцінювання практичної роботи; поточне оцінювання засвоєння знань на основі усних відповідей, доповідей, презентацій та інших форм участі під час практичних (семінарських) занять; індивідуальні або групові проекти, що вимагають розвитку практичних навичок і компетентностей (опціональний формат); вирішення ситуаційних завдань; підготовка резюме з самостійно вивчених тем; тестування або письмові роботи; підготовка проектів статей, тез конференцій та інших публікацій; інші форми, що забезпечують всебічне засвоєння навчальної програми та сприяють поступовому розвитку навичок для ефективною самостійної професійної (практичної, наукової та теоретичної) діяльності на високому рівні.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C	задовільно	
68 – 74	D		
60 – 67	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Політика курсу.

Для успішного засвоєння курсу «Університетська освіта» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;

- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Університетська освіта» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Рекомендовані джерела інформації.

Основна література:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
3. Вища освіта України URL: <http://www.mon.gov.ua/ua>
4. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Університетська освіта: навчальний посібник. Львів: «Магнолія 2006», 2021. 304 с.
5. Дорогань – Писаренко Л., Безкровний О., Лега О., Песцова – Світалка О. Університетська освіта: навчальний посібник. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с.
6. Козак Н.Л., Шоробура І.М. Університетська освіта: навчальний посібник. Львів: «Новий світ - 2000», 2024. 180 с.
7. Костирко І.Г., Гнатишин Л.Б., Петришин Л.П., Гарасим М.П. Університетська освіта (вступ до фаху): навчальний посібник. Львів: «Магнолія 2006», 2021. 352 с.
8. Університетська освіта: навчально-методичний посібник до вивчення дисципліни для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», що навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент і бізнес-адміністрування» / Укладачі С. В. Салод, Ю. П. Воржаківа. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 37 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/41109/1/Univer_osvita.pdf

Допоміжна література:

9. Кодекс академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
10. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Харківському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <https://kh.maup.com.ua>
11. Положення про організацію освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
12. Положення про студентське самоврядування у ПрАТ «ВНЗ «МАУП». URL: <http://maup.com.ua>
13. Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Міжнародний маркетинг робочої сили. Науковий економічний журнал «Інтелект ХХІ». 2020. №1. С. 15-20. URL: http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2020/2020_1/2.pdf.
14. Дядик Т.В., Загребельна І.Л., Світлична А.В. Формування «колеса бренду» закладу вищої освіти та його просування на ринку освітніх послуг. Науковий економічний журнал «Інтелект ХХІ». 2021. №3. С. 7-81. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/11084>.
15. Дядик Т.В., Загребельна І.Л., Касян К.А. Вплив сучасної освіти на формування конкурентоспроможної особистості – фахівця. Інфраструктура ринку. 2022. № 63. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/63_2022/25.pdf.
16. Світлична А.В., Дядик Т.В., Загребельна І.Л. Вища освіта в Україні: виклики сьогодення. Перспективи та інновації науки. 2022. № 2(7) С. 623-633. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1129/1126>.
17. Стратегія та сучасні тенденції розвитку університетської освіти України в контексті Європейського простору вищої освіти URL: <http://www.mon.gov.ua/images/education/higher/bolpr/strateg.doc>.
18. Хижняк Л. Університетська освіта в сучасному світі: навчально – методичний комплекс. Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. 28 с.

Електронні ресурси:

1. Державна архівна служба України. URL: <https://archives.gov.ua>
2. Державна служба статистики України. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua>
3. Електронна книгарня. URL: <https://textbook.com.ua/rps>
4. Львівська наукова бібліотека ім. В. Стефаника. URL: <https://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/>
5. Міжнародний бібліотечно – інформаційний центр ім. Ярослава Мудрого Міжрегіональної Академії управління персоналом. URL: [https:// library.maup.com.ua](https://library.maup.com.ua)
6. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>
8. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
9. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка. URL: [http:// korolenko.kharkov.com](http://korolenko.kharkov.com)
10. Харківська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: [http:// library.kharkov.ua](http://library.kharkov.ua)

