

**ПрАТ «ВНЗ «МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»**



***СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***  
***«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»***

Спеціальність: **С4 Психологія**  
Освітній рівень: **перший (бакалаврський) рівень**  
Освітня програма: **Психологія**

МАУП 2025

### Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	<b>Загальна психологія</b>
Шифр та назва спеціальності	<u>С4 Психологія</u>
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	обов'язкова
Кількість кредитів і годин	<b>8 кредитів / 270 год.</b> Лекції : 54 Семінарські заняття: 66 Самостійна робота студентів: 150
Терміни вивчення дисципліни	I, II семестр
Мова викладання	українська
Вид підсумкового контролю	<b>Залік, іспит</b>
Сторінка дисципліни на сайті	

### Загальна інформація про викладача. Контактна інформація.

<i>ї</i>	
<b>Науковий ступінь</b>	
<b>Вчене звання</b>	
<b>Посада</b>	
<b>Дисципліни, які викладає НПШ</b>	
<b>Напрями наукових досліджень</b>	
<b>Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців</b>	
Контактна інформація викладача:	
<b>E-mail:</b>	
<b>Контактний тел.</b>	
<b>Портфоліо викладача на сайті кафедри / Інституту / Академії</b>	

**Анотація курсу.** Вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» має особливе значення та дає здобувачам вищої освіти широкий діапазон світоглядних уявлень із найбільш важливих соціально-психологічних проблем розвитку суспільства. Загальна психологія дає можливість закласти фундамент психологічних знань, ознайомивши студентів з найзагальнішими поняттями, проблемами та закономірностями психічної діяльності людини. Низка проблем загальної психології далі буде деталізована в інших дисциплінах. Увесь курс створить понятійну та методологічну базу для їх засвоєння.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є закономірності розвитку і проявів психічних явищ та їх механізми, а також актуальні питання внутрішнього психічного світу людини, психічні процеси, стани, властивості, закони виникнення, розвитку й перебігу психічної діяльності, становлення психічних властивостей людини, життєве значення психіки. Психічне життя людини складне й має багато форм виявлення. Психічні явища це своєрідні суб'єктивні переживання, суб'єктивні образи відображуваних у свідомості явищ реальної дійсності, це внутрішній світ людини в усій його повноті й різноманітності. Психічне життя людини охоплює її пізнавальну діяльність відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уяву, емоційновольову різноманітні почуття, переживання, а також прояви волі вольові якості. Важливим аспектом психічного життя є спонуки до активності потреби, інтереси, переконання, ідеали. Особливу групу психічних явищ становлять індивідуально-психологічні властивості особистості здібності, темперамент, характер та її психічні стани піднесеність, пригніченість, схвильованість, байдужість

**Метою курсу:** є набуття здобувачами вищої освіти ґрунтовних всебічних системно-теоретичних та науково-прикладних знань із предмету навчальної дисципліни через вивчення проблемних аспектів психіки людини. Мета курсу «Загальна психологія» — розкрити закономірності функціонування та проявів психіки людини, особистості, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності студентів, їх готовності до професійної діяльності.

Надати здобувачам вищої освіти теоретичні знання із аналізу предмету вивчення психології як науки, історії її становлення та сучасної системи психологічних знань; вивчення понять психіки і свідомості, їх функцій і структур; розкриття типових психічних процесів і станів, їх змісту та функціонування; вивчення психологічної сутності понять особистості та діяльності; визначення специфіки психічних властивостей людини.

**Завдання навчальної дисципліни:** розкриття науково-психологічних основ вирішення комплексу актуальних, зумовлених сучасними викликами соціально-психологічних проблем суспільства України; засвоєння та формування як теоретичних знань про психіку, так і застосування теоретичних концепцій до конкретних потреб науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти в залежності від їх наукової спеціалізації; формування самостійного мислення, навичок аналізу проблемних питань практичної психології, вивчення законів психічної діяльності; розкриття сутності, структури і функцій психіки; вивчення ролі психічних явищ в пізнанні людиною самої себе та оточуючого світу, в її діяльності та спілкуванні; визначення ролі спадкового і набутого, біологічного і соціального в розвитку психіки; вивчення співвідношення психіки і мозку.

**Пререквізити навчальної дисципліни.**

**Постреквізити навчальної дисципліни.** Знання та уміння, отримані студентами в процесі вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія», сприяють успішному вивченню здобувачами вищої освіти цілої низки інших навчальних дисциплін, спрямованих на формування професійних знань і умінь: «Практикум із загальної психології», «Психологія особистості», «Соціальна психологія та соціологія», «Вікова психологія та педагогіка», «Диференціальна психологія», «Психологія особистості» та інших.

Навчальна дисципліна забезпечує формування студентами загальних і спеціальних компетентностей та набуття результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою «Психологія» а саме:

## Програмні компетентності

<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>К1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>
<b>Спеціальні компетентності</b>	<p><b>К1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p><b>СК2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p><b>СК5.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p><b>СК6.</b> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p><b>СК7.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p><b>СК12.</b> Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>Р1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>РР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>РР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>РР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>РР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>РР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>РР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>РР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p>РР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p>

### Зміст навчальної дисципліни (денна форма навчання)

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	
<b>1 семестр</b>					
<b>Змістовний модуль 1. Вступ до загальної психології та її методи.</b>					
Тема 1.	Предмет та завдання загальної психології	2	2	6	<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з фабулами юридичних справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
Тема 2.	Етапи розвитку психології	2	2	6	
Тема 3.	Напрямки психології	2	2	8	
Тема 4.	Формування психологічної думки в Україні	2	2	6	
Тема 5.	Основні групи методів (спостереження, експеримент)	2	4	6	
Тема 6.	Додаткові методи психології	2	4	6	
Тема 7.	Психіка як об'єкт психології	2	4	8	
<b>Змістовний модуль 2. Індивідуально-психологічні особливості особистості</b>					
Тема 8.	Поняття про темперамент. Типи темпераменту	2	4	6	
Тема 9.	Поняття про темперамент. Типи темпераменту	2	4	6	
Тема 10.	Поняття про здібності, види структура	2	4	4	
Модульна контрольна робота					
<b>Всього:</b>		<b>20</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	
<b>Форма контролю: залік</b>					

### Зміст навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання
		Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	
<b>1 семестр</b>					<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з фабулами юридичних справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.
<b>Змістовний модуль 1. Вступ до загальної психології та її методи.</b>					
Тема 1.	Предмет та завдання загальної психології				
Тема 2.	Етапи розвитку психології				
Тема 3.	Напрямки психології				
Тема 4.	Формування психологічної думки в Україні				
Тема 5.	Основні групи методів (спостереження, експеримент)				
Тема 6.	Додаткові методи психології				
Тема 7.	Психіка як об'єкт психології				
<b>Змістовний модуль 2. Індивідуально-психологічні особливості особистості</b>					
Тема 8.	Поняття про темперамент. Типи темпераменту				
Тема 9.	Поняття про темперамент. Типи темпераменту				
Тема 10.	Поняття про здібності, види структура				
Модульна контрольна робота					
<b>Всього:</b>					
<b>Форма контролю: залік</b>					

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання	
		Лекції	Семинарські заняття	Самостійна робота		
<b>2 семестр</b>					<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традиційний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з фабулами юридичних справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.	
<b>Змістовний модуль 3. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси</b>						
Тема 11.	Поняття про відчуття. Класифікація та різновиди відчуттів	2	2	5		
Тема 12.	Поняття про сприймання, види та властивості	2	2	5		
Тема 13.	Поняття про пам'ять, різновиди та процеси	2	2	5		
Тема 14.	Поняття про мислення, види та форми мислення	2	2	5		
Тема 15.	Поняття про уяву, різновиди та властивості	2	2	5		
Тема 16.	Поняття про увагу, різновиди та властивості	2	2	5		
Тема 17.	Поняття про емоції та почуття. Форми переживання емоцій та почуттів.	2	2	5		
Тема 18.	Поняття про волю. Вольові дії.	2	2	5		
<b>Змістовний модуль 4. Особистість та діяльність</b>						
Тема 19.	Поняття про особистість та її структуру.	2	2	5		
Тема 20.	Теорії особистості.	2	2	5		
Тема 21.	Самооцінка та «Я-концепція» особистості.	2	2	5		
Тема 22.	Активність та діяльність.	2	2	5		
Тема 23.	Опанування діяльністю.	2	2	5		
Тема 24.	Поняття групи, класифікація, етапи розвитку.	2	2	5		
Тема 25.	Поняття конфлікту та взаємодії в групі.	2	2	5		
Тема 26.	Мова і мовлення як процес спілкування		2	5		
Тема 27.	Спілкування, його види та функції	2	2	2		
Модульна контрольна робота						
<b>Всього:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>82</b>		
<b>Форма контролю: іспит</b>						

### Зміст навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання	
		Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота		
<b>2 семестр</b>					<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; традуктивний метод; аналітичний; синтетичний; практичний (робота з фабулами юридичних справ); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз ситуацій; дискусії, дебати, полеміки; діалог, синтез думок; мозковий штурм; відпрацювання навичок; ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань); моделювання професійної діяльності; інноваційні методи навчання (компетентнісний; проєктно-дослідницький); кейс-метод. <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань.	
<b>Змістовний модуль 3. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси</b>						
Тема 11.	Поняття про відчуття. Класифікація та різновиди відчуттів					
Тема 12.	Поняття про сприймання, види та властивості					
Тема 13.	Поняття про пам'ять, різновиди та процеси					
Тема 14.	Поняття про мислення, види та форми мислення					
Тема 15.	Поняття про уяву, різновиди та властивості					
Тема 16.	Поняття про увагу, різновиди та властивості					
Тема 17.	Поняття про емоції та почуття. Форми переживання емоцій та почуттів.					
Тема 18.	Поняття про волю. Вольові дії.					
<b>Змістовний модуль 4. Особистість та діяльність</b>						
Тема 19.	Поняття про особистість та її структуру.					
Тема 20.	Теорії особистості.					
Тема 21.	Самооцінка та «Я-концепція» особистості.					
Тема 22.	Активність та діяльність.					
Тема 23.	Опанування діяльністю.					
Тема 24.	Поняття групи, класифікація, етапи розвитку.					
Тема 25.	Поняття конфлікту та взаємодії в групі.					
Тема 26.	Мова і мовлення як процес спілкування					
Тема 27.	Спілкування, його види та функції					
Модульна контрольна робота						
<b>Всього:</b>						
<b>Форма контролю: іспит</b>						

Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни «Загальна психологія» передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом опанування матеріалів лекції, вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел практики, виконання практичних завдань (написання рефератів, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; переклад іноземних текстів установлених обсягів; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації; інші види діяльності, що використовуються в Академії, Інституті і кафедрі.

Зміст самостійної роботи здобувача освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни конкретної навчальної дисципліни, методичними рекомендаціями для завданнями та рекомендаціями викладача.

**Технічне обладнання та/або програмне забезпечення.** В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

#### **Форми методи контролю.**

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий (семестровий).

Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних і семінарських занять, метою якого є систематична перевірка розуміння та засвоєння теоретичного навчального матеріалу, уміння використовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань тощо. Можливості поточного контролю є надзвичайно широкими: мотивація навчання, стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, диференційований підхід до навчання, індивідуалізація навчання тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- самостійне опрацювання тем;

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний і підсумковий.

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації.

## Система оцінювання та вимоги.

**Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\*  
1-й семестр (залік)**

Теми	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Залік**	Загальна кількість балів
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10			
Робота на семінарському занятті	10		10		5	10		5	10		20	20**	100
Самостійна робота	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			

\*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу освіти виставляють оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та розподіл балів, які вони отримують, регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Модульний контроль. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Загальна психологія» проводиться на останньому занятті модуля у письмовій формі, у вигляді тестування, а саме, тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Загальна психологія»:

при оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» (А) ставиться за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% усіх завдань);

- оцінка «добре» (В) ставиться за виконання 80% усіх завдань;

- оцінка «добре» (С) ставиться за виконання 70% усіх завдань;

- оцінка «задовільно» (D) ставиться, якщо правильно виконано 60% запропонованих завдань;

- оцінка «задовільно» (E) ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;

- оцінка «незадовільно» (FX) ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Вище наведені оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

«А» – 18-20 балів;

«В» – 16-17 балів;

«С» – 14-15 балів;

«D» – 12-13 балів.

«E» – 10-11 балів;

«FX» – менше 10 балів.

Модульний контроль проводять на останньому занятті модуля, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, захисту опорних конспектів,

виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни «Загальна психологія» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі **заліку** (письмово). Студента допускають до семестрового контролю за умови виконання ним усіх видів робіт.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума (проста або зважена) балів за змістовими модулями. Залік виставляється за результатами роботи здобувача освіти впродовж усього семестру. Рейтингова оцінка здобувача освіти складається з балів, отриманих здобувачем за результатами заходів поточного контролю, заохочувальних балів.

Здобувачі освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку 60 і більше балів, отримують відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

**\*\*Зі** здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку менше 60 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.

Для заочної форми навчання з дисципліни, підсумковий семестровий контроль з якої передбачений у формі заліку передбачає виконання контрольної роботи.

**Для екзамену:**

Теми	Поточний контроль знань										Модульна контрольна робота	Екзамен	Загальна кількість балів
	Тема 11,12	Тема 13,14	Тема 15	Тема 16,17	Тема 18,19	Тема 20	Тема 21,22	Тема 23,24	Тема 25	Тема 27			
Робота на семінарському занятті	5		5		5		5		5		20	40	100
Самостійна робота	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

**Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.** До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо понад обсяги завдань, які встановлені відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше **89 балів** в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Підсумкова кількість балів, набрана здобувачами освіти за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності з навчальної дисципліни. Самостійна робота з кожної теми за робочою програмою навчальної дисципліни оцінюється в діапазоні від 0 до 3 балів з використанням стандартизованих узагальнених критеріїв оцінювання знань.

### Шкала оцінювання виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)

Можлива максимальна оцінка виконання самостійної роботи (індивідуальних завдань)	Рівень виконання			
	Відмінний	Добрий	Задовільний	Незадовільний
3	3	2	1	0

Форми контролю самостійної роботи:

- поточний контроль на основі виконання практичних або лабораторних робіт;
- поточний контроль засвоєння знань на основі оцінки усної відповіді на питання, повідомлення, доповіді тощо (на практичних або семінарських заняттях);
- вирішення ситуаційних завдань;
- конспект, виконаний з теми, що вивчалася самостійно;
- тестування, виконання письмової контрольної роботи.

Критерії системи оцінювання якості навчання має три основні компоненти:

рівень знань (глибина і міцність знань; рівень мислення; уміння систематизувати знання по окремих темах; уміння складати розгорнутий план відповіді; давати точні формулювання; правильно користуватися поняттєвим апаратом; культура відповіді (грамотність, логічність і послідовність викладу); навички і прийоми виконання практичних завдань);

навички самостійної роботи (уміння пошуку необхідної літератури; орієнтація в потоці інформації щодо обраної спеціальності; навички ведення записів (складання простого і розгорнутого плану, конспекту, реферату, виступу, а також навички науково-пошукової роботи));

уміння застосувати знання на практиці (реалізація на практичних, семінарських заняттях; виконання індивідуальних завдань під час проходження практики).

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

### оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		

35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### **Політика курсу.**

Для успішного засвоєння курсу «Загальна психологія» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Загальна психологія» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

## Методичне забезпечення навчальної дисципліни

### Рекомендовані джерела інформації.

#### Основна:

1. Загальна психологія: навчальний посібник. Під ред. Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 512 с.
2. Загальна психологія: підручник. За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.
3. Загальна психологія. Підручник. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. 9-те вид. Київ. Вид-во «Каравела». 2024. 464с.
4. Савчин. М. Загальна психологія: підручник. 4-те вид., допов. Київ : Академія, 2024. 350,с.
5. Загальна психологія (психічні процеси) : навч. посіб. / Ж. М. Новікова ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Львівська політехніка, 2023. 295 с.

#### Додаткова література:

- 1.Бедан В.Б. Експериментальна психологія: практикум для студентів-психологів факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА». Одеса: Фенікс, 2021. 89 с.
- 2.Загальна та вікова психологія: навч.-метод. посіб. Уклад.: С. С. Доскач, Л. Б. Костик; Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : ЧНУ : Рута, 2023. 255 с.
- 3.Католик Г. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях): навчальний посібник. Галина Католик, Наталія Калька. Львів: ЛьвДУВС, 2022. 158 с.
- 4.Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
- 5.Кацавець Р. С. Психологія розвитку особистості. Навч. посіб. Київ: Алерта, 2024. 152 с.
- 6.Литвин А. В., Коваль І. С., Яремко Р. Я. Експериментальна психологія : навч. посіб. Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Львів : ЛДУБЖД, 2024. 316 с.
- 7.Практична психологія: Введення у професію. Навч. пос. 3-тє вид., доповнене. Рек. МОНУ Приходько Ю.О. Київ. Каравела, 2023. 260 с.
- 8.Психологічний словник-довідник. Навч. посібник. 3-тє вид. Реком. МОН України Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Київ. Каравела, 2023. 418 с.
- 9.Романовська Л.І., Подкоритова Л.О. Диференційна психологія. Львів. Новий світ-2000. 2023. 236 с.
10. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
2. Пошукова система Base <https://www.base-search.net/>
3. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>
4. Електронна бібліотека Наукова періодика України <http://www.irbisnbuv.gov.ua/>